

2023

PEDAGÓGIAI PROGRAM

BUDAPEST

XVI. KERÜLETI

BATTHYÁNY ILONA

ÁLTALÁNOS ISKOLA

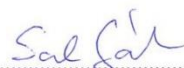
1164 Budapest, Georgina utca 23.



A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola pedagógiai programjának és annak részét képező helyi tantervnek elfogadása és jóváhagyása

- 1) A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola pedagógiai programját és az ennek részét képező helyi tantervet az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el, az abban foglaltakkal egyetértett, és 100%-os igenlő szavazattal elfogadta.

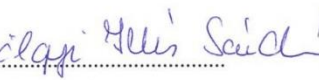
Budapest, 2023. november 27.



nevelőtestület képviselője

- 2) A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola pedagógiai programját és az ennek részét képező helyi tantervet a nevelőtestület bevonásával készítette el, az intézményi nevelőtestület elfogadó határozatát követően jóváhagyom.

Budapest, 2023. november 27.



igazgató

- 3) A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola egészségnevelési programjában foglaltakkal egyetértek, a nevelőtestület általi elfogadását javaslom.

Budapest, 2023. november 27.



iskolapszichológus

- 4) A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola pedagógiai programját és az ennek részét képező helyi tantervet az intézményi tanács véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2023. november 27.



intézményi tanács képviselője

- 5) A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola pedagógiai programját és az ennek részét képező helyi tantervet az iskolaszék véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2023. november 27.



iskolaszék képviselője

- 6) A Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola pedagógiai programját és az ennek részét képező helyi tantervet az intézményben működő szakmai munkaközösségek véleményezték és elfogadásra javasolták.

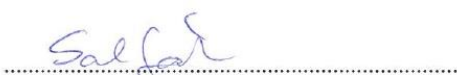
Budapest, 2023. november 27.



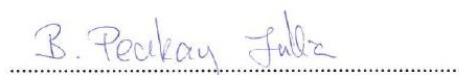
alsós szakmai munkaközösség képviselője



reál szakmai munkaközösség képviselője



nevelési szakmai munkaközösség
képviseelője



idegen nyelvi szakmai munkaközösség
képviseelője



humán szakmai munkaközösség
képviseelője



mérési - értékelési szakmai munkaközösség
képviseelője



különleges bánásmódot igénylő tanulók
fejlesztését koordináló szakmai munkaközösség
képviseelője

A 2023-as módosítás **zölddel** kiemelve.

Tartalom

1. Intézményünk adatai	7
2. Iskolánk története, sajátosságai	8
3. Személyi, tárgyi feltételek	10
4. Kapcsolattrendszerünk	12
5. Nevelési program	13
5.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	13
5.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
5.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
5.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
5.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	24
5.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
5.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	32
5.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	33
5.9. Vizsgaszabályzat	36
5.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló fel- és átvételének szabályai	39
6. Az intézmény helyi tanterve	40
6.1 A választott kerettanterv megnevezése	40
6.2 A nevelés-oktatás szervezeti formái	43
6.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	44
6.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45
6.5 Mindennapos testnevelés	54
6.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	55
6.7 Sajátos pedagógiai módszerek	56
6.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
6.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	59
6.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	68
6.11 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	70
6.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	71
6.13 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	71
6.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	71
6.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	73
6.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	77

Az iskola alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló hatályos törvény előírja az iskolák számára a pedagógiai program elkészítését, elfogadtatását és jóváhagyását, nyilvánosságra hozatalát. Az iskola a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be a pedagógiai programot, illetve annak módosítását.

A pedagógiai program az iskolai nevelő-oktató munka alapidokumentuma, s egyben az adott intézmény referencia-dokumentuma is:

- » a pedagógiai program válik mérvadóvá a fenntartó számára az adott iskolával szembeni elvárásai megfogalmazásához;
- » a pedagógiai programban rögzített teljesítménykövetelményeknek való megfelelés szempontjából értékeli, minősíti /értékelte, minősítette/ a fenntartó az iskolát;
- » a pedagógiai programból tájékozódhat az iskolahasználó arról, hogy milyen pedagógiai alternatíva szerinti és milyen eredményű iskoláztatást remélhet, milyen speciális szolgáltatást vehet igénybe;
- » egyértelmű tájékoztatást nyújt a pedagógus számára, hogy az adott iskola milyen értékek és pedagógiai paradigma jegyében működik;
- » szabályozó funkciót tölt be.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

A Batthyány Ilona Általános Iskola ajtaján belépve a fenti idézettel találja magát szemben a látogató.

Szent-Györgyi Albert gondolatainak szellemiségében szervezzük meg nevelő – oktató munkánkat, a nyitottság jegyében készítjük fel ifjúságunkat az európai kihívások szerinti életre, a kiszélesedett munkaerőpiacon való megfelelésre, egy új világkörnyezetben elvárható gondolkodásmód, s kommunikációs készség elsajátítására a tanítási területeket lefedő tantárgyrendszeren átívelő kulcskompetenciák fejlesztésével.

1. Intézményünk adatai

Az intézmény elnevezése:

Budapest XVI. Kerületi Batthyány Ilona Általános Iskola

Székhelye:

1164 Budapest, Georgina u. 23.

Telephelyei:

1164 Budapest, Georgina u. 18.

1164 Budapest, Rádió u. 38.

Alapfeladatai:

- köznevelési alapfeladatok,
- általános iskolai nevelés - oktatás (alsó tagozat, felső tagozat),
- pedagógiai szakszolgálati feladat (logopédiai ellátás, gyógytestnevelés),
- különleges bánásmódot igénylő értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, érzékszervi-(hallás, látás) fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzdő, a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása

OM azonosító száma:

035089

Az alapító neve:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az iskola fenntartója és felügyeleti szerve, működtetője:

Észak-Pesti Tankerületi Központ

1165 Budapest, Jókai Mór utca 6.

Az intézmény típusa:

általános iskola

Évfolyamok száma:

1-8. évfolyam

Az intézmény beiskolázási területe:

Budapest XVI. kerület, a fenntartó által kijelölt körzetnek megfelelően

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

saját szervezeti egységgel

Különleges pedagógiai célok megvalósítása: -**Speciális jellemzők:**

2011-től folyamatosan kiválóan akkreditált tehetségpontként működő iskola.

Egésznapos iskola:

A 2013-2014. tanévtől, mellette működtetve egy napközis rendszerű párhuzamos osztályt.

Napközi:

működése folyamatos

2. Iskolánk története, sajátosságai

Iskolánk névadója, gróf Batthyány Ilona, az első felelős magyar minisztérium elnökének a leánya. Iskolánk 1991-ban vette fel a Batthyány Ilona nevet a grófnő tiszteletére, aki alapítványt hagyott az unitárius vallású szegény iskolás gyermekek támogatására. Az általa felajánlott cinkotai kastély parkjában épült 1961-ben a jelenleg is működő iskolánk. Intézményünk legrégibb része a régen elemi iskolaként működő Rádió utcai épület.

A kertvárosi környezetben működő intézmény jól megközelíthető helyen, nyugodt, barátságos, kedvező mikroklímájú zöldövezeti területen található. Kiemelt sajátosságunk, hogy az 1-2. osztályosok saját játszóudvarral rendelkező külön épületben tanulhatnak.

A szakos ellátottságot magasan képzett, nagy szaktudással rendelkező, a fejlődésre és a korszerű módszerekre nyitott nevelőtestület biztosítja. Munkánk szakmai fejlődéséhez belső mérési rendszerünk jelentősen hozzájárul, a szakmai eredményességet igazolja a kompetencia-mérések évről évre emelkedő, országos átlag feletti eredménye. A tantestület sokszínű képzettsége lehetővé teszi mind a több idegen nyelv, mind az egésznapos oktatás bevezetését, a tehetségfejlesztést és a művészeti nevelést. A magasabb színvonal elérése érdekében egyéni fejlesztést, csoportbontást, korszerű oktatási módszereket alkalmazunk.

Intézményünk kiválóan akkreditált tehetségpontként működik 2011. február 5-e óta, nemzetközi, országos és megyei versenyek helyszíne (Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny, Nemzetközi Gyermekekrajzverseny, Bolyai Matematika Csapatverseny, Bolyai Természettudományi Csapatverseny, Zrínyi Ilona Matematikaverseny).

Az egésznapos iskola keretében életvezetési tanácsokkal segítjük diákjainkat, környezet- és társadalomtudatos életvitelre neveljük őket.

Kiemelt szerepet kap iskolánk életében a sokrétű kulturális-művészeti nevelés, a hagyományörzés, népi kultúránk, történelmünk emlékeinek ápolása családi hangulatú rendezvények keretében.

Képzési irányok:

- idegen nyelv:
 - első idegen nyelv: német/angol 1. évfolyamtól
 - második idegen nyelv: francia/orosz/német/angol 7. évfolyamtól

A második idegen nyelv szakköri keretben valósul meg.
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- művészeti nevelés
- Sakksaló tehetséggondozó program
- Boldogságórák
- **Erősségközpontú Oktatási Program**
- digitális kultúra

A képzésekre jellemző:

- Első osztályban elkezdjük az **idegen nyelvek** (angol, német) tanítását játékos formában.
- **Képességfejlesztő játékos foglalkozások**, kiemelten az óvoda – iskola átmenetet képező szakaszban.
- **Digitális kultúra** az egésznapos oktatás keretében
 - 3. évfolyamtól tantárgyi keretben
- **Emelt óraszám:** idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom (előrehaladás szerint, differenciált tanulásszervezéssel tanítjuk tanulóinkat)
- Longitudinális mérés a tehetségek azonosítására:
A Szegedi Tudományegyetemmel együtt végezzük a 2015-2016-os tanévtől.
- MaTalent online tehetségazonosítás 4. évfolyamon.
- **Csoportbontás:**
Ha a felhasználható órátömeg lehetővé teszi, 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés, vizuális kultúra tantárgyakból.
- **Testnevelés:**
 - 5-8. évfolyamon sporttörténet
 - 7-8. évfolyamon - lehetőségek szerint - nemek szerinti bontásban
 - különböző sportágak, mozgásformák kipróbálását tesszük lehetővé, külső helyszíneken is (lovaglás, néptánc)
- A lassabban fejlődő vagy valamilyen részképesség-problémával rendelkező gyerekeket a hivatalos szakvélemények alapján **fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus** segíti.
- **Felzárkóztató foglalkozásokat** biztosítunk a lassabban haladó, tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára.
- Tehetséges diákjainkat **egyéni és tehetséggondozó foglalkozások** várják, amelyeken a különböző tanulmányi versenyekre is felkészítjük őket.
Kiemelten a Sakkipalota tehetséggondozó program bevezetésével az alsó tagozaton.
- A 8. évfolyamosok számára 1. félévben **középiskolai előkészítést** biztosítunk magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból.
- A törvényi követelmények szerint biztosítjuk az **etika**, valamint a különböző felekezeti **hit- és erkölcsstan** oktatását az igényfelmérések alapján.
- A közösségi nevelés órák keretében – a hatékonyabb nevelés érdekében – **Boldogságórák** bevezetése több évfolyamon, szakmai kapcsolat a Boldog Iskolák hálózatával.
- Változatos **sport- és szabadidős programok** az egésznapos iskola keretében.
- Bozsik-program (Magyar Labdarúgó Szövetség tehetségkutató és foglalkoztató programja) támogatása.
- Liget Táncakadémia – néptáncoktatás 1. és 2. évfolyamon
- Egyesületben folytatott sporttevékenység pártolása.

3. Személyi, tárgyi feltételek

Személyi feltételek:

Tantestület

A pedagógusok végzettsége a hatályos jogszabályoknak megfelel, a tantestület szakmai-pedagógiai felkészültsége illeszkedik a pedagógiai programunkban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz. Pedagógusaink képzettsége széles alapú, folyamatosan képezik magukat, különféle tanfolyamokon, képzéseken vesznek részt. Munkájuk iránt elkötelezett, empátiával rendelkező, innovatív szemléletű munkatársak. Pedagógiai és alkotói szabadságuk tiszteletben tartásával végezhetik munkájukat.

Jelenleg intézményünkben számos mesterpedagógus, szaktanácsadó és szakértő, valamint több Pedagógus II. fokozatú kolléga dolgozik. A gyakornokok segítésére szakvizsgázott mentortanárok állnak rendelkezésre. Az intézmény tehetségfejlesztő munkáját szakvizsgázott kollégák segítik. (Pontos adat a mindenkorai Közzétételi listában található meg.)

Tantestületünk célja, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő, következetes nevelést megvalósító nevelői közösséget alkossunk.

Nevelő-oktató munkát segítő

A nevelő-oktató munkát segítő kollégák azonosulnak az iskola céljaival, értékrendjével, tevékenységük pedagógusaink munkáját segíti, erősíti.

Alsós fejlesztő pedagógusunk folyamatosan foglalkozik kiscsoportos keretben a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (továbbiakban BTMN) küzdő tanulóinkkal és az elsősök tanulási nehézségeivel. Ebben a munkában igénybe vesszük a XVI. kerületi szolgáltató intézmények felajánlott tevékenységeit is.

Utazó gyógypedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulóinkkal.

Kollégáink szoros kapcsolatban állnak a szülőkkel és a szakszolgálatok munkatársaival, szükség esetén szakvizsgálatot kezdeményeznek a gyermek érdekében.

A fejlesztő foglalkozások kiegészülnek pszichológusi ellátással is.

Pedagógusasszisztensek segíti a pedagógusok munkáját.

A gyermekvédelmi tevékenységet a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk.

A diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) munkáját segítő pedagógus koordinálja.

Könyvtáros tanárunk várja diákjainkat az iskolai könyvtárban. Szívesen segít bármilyen felkészülésben, olvasnivaló kiválasztásában.

Technikai dolgozók

Tanulóink közérzetének minél színvonalasabb biztosítása érdekében harmonikusan együttműködünk a technikai dolgozókkal.

Tárgyi feltételek

Iskolánk kettő, egymással szemben elhelyezkedő épületben működik. A Rádió utcai épületet csak az első és második osztályosok használják. A különálló épület és környezete (udvara) hozzájárul az óvodai és az iskolai szokásrendszer közötti átmenet megkönnyítéséhez.

A többi osztály a főépületben kap helyet. Itt minden osztály rendelkezik osztályteremmel, amelyek közül néhányat szaktanteremmé alakítottunk át (informatika, technika, fizika-kémia, magyar, földrajz-biológia). Minden tanteremben van lehetőség számítógép, több teremben interaktív tábla használatára, valamint oktatóprogramok és internet-hozzáférés segíti az órai munkát.

A két korszerűen berendezett informatikaterem segíti az informatikai és az idegennyelvi oktatás hatékonyságát.

A fejlesztő pedagógus munkáját külön szoba, illetve segédeszközök segítik.

A testnevelésórák és sportolás körülményei megfelelőek, két gumiborítású pályát és műfüves pályát használhatnak diákjaink.

Játszóudvarunk is sok mozgási lehetőséget biztosít az óráközi szünetekben és a délutáni napközis foglalkozásokon.

A kulturált étkezést ebédlő teszi lehetővé.

Az iskola taneszköz-ellátása megfelelő.

Könyvtárunk kb. 15 000 kötetes állománnyal rendelkezik, valamint három internetkapcsolattal rendelkező számítógép is segíti a tanulók felkészülését. A könyvtár helyisége tanórák megtartására, helyben olvasásra, házi feladatok elkészítésére, tanuláshoz kapcsolódó internethasználatra is lehetőséget nyújt.

4. Kapcsolatrendszerünk

Fenntartónk:

Észak-Pesti Tankerületi Központ

Társszervek:

- Részképeség-problémával rendelkező tanulóink megsegítése érdekében kapcsolatot tartunk a következő intézményekkel:
 - o Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Központ
 - o Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézménye
 - o Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- A Cinkotai Huncutka Óvodával, valamint a XVI. kerület óvodáival a kapcsolatunk rendszeres. A tanítónők és az óvónők látogatják egymás intézményeit.
- XVI. kerületi Rendőrkapitányság – a drogprevenció, ill. a diákbűnözés megelőzése érdekében folyamatos az együttműködés; iskola rendőre
- Az iskolaszékek évek óta segítőkész viszonyban állunk, ill. intézményünkben hatékonyan működik az intézményi tanács is.
- DÖK – a demokrácia és a parlamentáris keretek gyakorlása
- A Batthyány Ilona Alapítvány lehetővé teszi a pedagógiai munka színvonalának emelését, tevékenységeink bővítését, a tárgyi eszközállomány fejlesztését. Komoly támogatást nyújt tanulóinknak számos területen (erdei iskola, táborok, különböző sporttevékenységek, versenyek támogatása stb.).
- Az Eötvös Lóránd Tudományegyetem hallgatóinak mentorálása, vizsgatanítása.
- Szegedi Tudományegyetem - longitudinális mérések
- Tehetségpontok
- Az Erzsébetligeti Színház szintén fontos szerepet tölt be az iskola életében. Tanulóink látogatják a számukra szervezett különböző színházi programokat.
- Liget Táncakadémia
- Testvériskolák – Komárnoban és Blanskoban
- Ifjú Operabarátok Köre – kulturális programok, Operalátogatás
- Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat – hagyományörző programok, tájház
- Német Nemzetiségi Önkormányzat- hagyományörző programok
- Egyházak: vallásgyakorlás lehetőségének biztosítása
- „Jobb Veled a Világ Alapítvány”
- Oktatási Hivatal – MaTalent tehetségazonosítás
- EuroExam
- Versenyeztetés, tehetséggondozás, pedagógus továbbképzés:
 - o OTP Fáy Alapítvány Ok Oktatási Központ
 - o Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ

5. Nevelési program

5.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

- Az iskola nyitottsága.
- Az esélyegyenlőség megteremtése.
- Sokoldalú személyiség fejlesztése.
- Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása a tanulóknban, a tanulás módszereinek megtanítása.
- A folyamatos önművelésre való készség kialakítása az élethosszig tartó tanulás érdekében.
- Tehetségkibontakoztatás.
- Felzárkóztatás.
- Munkára nevelés.
- Hazánk, szülőföldünk, szűkebb környezetünk hagyományainak, kultúrájának megismerése, ápolása, megőrzése.
- Az egyetemes emberi értékek megbecsülése, az irántuk való fogékonyság kialakítása a tanulóknban.
- Földünk örök értékeinek védelmére való készség fejlesztése, a környezettudatos gondolkodás kialakítása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- A demokratikus közösségi magatartásformák kialakítása, megfelelő kommunikációs készség elsajátításának birtokában.
- Az egészséges életvitel elsajátítása, a testi-lelki egészség megőrzésére való igény kialakítása.
- Az esztétikai elvek elsajátítása, a tanulók saját értékrendjébe történő beillesztése, az arra való igény felkeltése.
- Korunk társadalmi és gazdasági működését szabályozó törvényekkel való megismerkedés, azokról való tájékozottság megszerzése.
- Munkafegyelem, teljesítményorientáltság kialakítása.
- Család tisztelete, megbecsülése.

A nevelő-oktató munka területei:

- Értelmi nevelés
- Érzelmi nevelés
- Esztétikai nevelés
- Erkölcsi nevelés
- Testi nevelés
- Lelki nevelés

A nevelő-oktató munka feladatai**Értelmi nevelés**

- Az alapkészségek (az írás, az olvasás, a számolás) elsajátításának biztosítása.
- Az önálló gondolkodás fejlesztése.
- Kommunikációs készség elsajátítása.
- Olvasóvá nevelés.
- Kompetenciaalapú tudás kialakítása és gyakoroltatása.

Érzelmi nevelés

- Az érzelmi intelligencia folyamatos fejlesztése.

Esztétikai nevelés

- A kulturált viselkedés elsajátítása.
- A közízlést nem sértő megjelenés és viselkedés elsajátítása.
- Igényes nyelvhasználat magyar és idegen nyelven.
- Esztétikus környezet kialakítása.

Erkölcsi nevelés

- A helyes önértékelésre és a folyamatos önellenőrzésre való készség.
- Az alapvető illemszabályok megismertetése és alkalmaztatása, elfogadott és megértett normák belsővé válása.

Testi nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés.
- Környezetünk védelme, a környezettudatos gondolkodás kialakítása.

Lelki nevelés

- A lelki egészség, mint a testi egészség alapja.
- Mentálhigiéné nevelés.

Feladatok, eszközök, eljárások:

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott leggyakoribb közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

Feladatok	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Segítségadás - Gyakoroltatás - Ellenőrzés - Ösztönzés - Értékelés - Következetes fejlesztés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Következetes fejlesztés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

A tanulási tevékenységet pedagógusaink tervezik meg és irányítják a gyermekek személyiségéhez igazítva. Tanítóink, tanáraink továbbképzéseken sajátítják el a korszerű pedagógiai eljárásokat, és ezeket beépítik mindennapi tevékenységükbe. Céljuk a gyerekek változatos munkaformákban való cselekedtetése. Minden pedagógus az általa legalkalmasabbnak, legcélravezetőbbnek tartott eljárásokat, módszereket, óraszervezési formákat alkalmazza – ez biztosítja a módszertani szabadságot. A módszerek alkalmazásánál szem előtt tartják a tanulók életkori sajátosságait, eltérő képességeit, meglévő készségeit. Cél: egy-egy téma sokoldalú megközelítése és a megfelelő tanulási stratégiák kialakítása. Iskolánkban lehetőség van a modern oktatási eszközök használatára is. Az interaktív táblák használatának beépítése a tanórak menetébe, továbbá a digitális kompetencia mélyebb rétegeinek feltárása új feladat pedagógusaink számára.

5.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai programunk a NAT-ban, a kerettantervekben leírt - és a helyi tantervünkben intézményünkre adaptált - értékekre, kulcskompetenciákra, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A személyiségfejlesztés területei:

- Az értelmi nevelés, az önálló tanulás szükségletének fejlesztése
- Én-kép fejlesztése
- A magatartás formálása
- Az erkölcs nevelése
- Az érzelmek, akarat nevelése
- Az érdeklődés fejlesztése
- A motiváltság kialakítása
- A nemzeti – állampolgári hazafias nevelés
- A közösségi kapcsolatokra való felkészítés
- A testi nevelés
- A munkára nevelés

Személyiségfejlesztés a tanórákon

Az iskola cél-és tevékenységrendszerével hozzájárul a tanulók egész személyiségének fejlődéséhez, életmódjuk, szokásaik, értékekkel történő azonosulásuk kialakulásához, teret ad a tanuláshoz, a játéknak és a gyakorlásnak, fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát.

A tanórai munkában meghatározó elvként szerepel a motiválás, aktivizálás, differenciálás. A közvetített ismeretek és cselekvések célja a gyermek fejlesztése, amelynek megvalósulási feltétele az egyéni fejlesztés jelenléte. A tanítás – tanulás viszonyban az eredményesség megkívánja, hogy felkeltsük és folyamatosan fenntartsuk a megismerési vágyat, csökkentsük a kudarcfélelmet.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Személyiségfejlesztés tanórán kívül

Célunk az emberi kapcsolatok megerősítése, tartalmassá tétele, közös feladatok elvégzése, a csoport tagjainak sikerélményekhez juttatása, élmények szerzése.

A programok, szabadidős tevékenységek lehetőséget adnak sokoldalú, széleskörű, konkrét tapasztalatszerzésre, segítik a tanulási tevékenységet, fejlesztik a tanulók szocializációs képességeit, erősítik a tágabb környezet felé érdeklődésüket. A képességek kibontakoztatása mellett mintát nyújt a tartalmas szabadidő eltöltésére.

5.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai, céljai

Az iskolai egészségnevelésnek segítenie kell, hogy a tanulók kellő motiváltságot, ismeretet, tudást szerezhessenek egy ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez szükséges, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát megértsék, biztos ismereteik legyenek, amelyek konkrét tevékenységeken alapozódnak meg.

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai, céljai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk - és gyakoroltatjuk velük - az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget biztosító szerepe,
 - a betegségek kialakulását előidéző tényezők korai felismerése és elkerülése, gyógyulási folyamat,
 - az alkohol- és kábítószerfogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, veszélyes anyagok,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - egészséges környezet, környezeti ártalmak,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a tanulás és a tanulás technikái,
 - az idővel való gazdálkodás szerepe,
 - a tanulási környezet alakítása,
 - a személyes higiénia,
 - a biztonság megőrzése, a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
 - balesetmegelőzés, az elsősegélynyújtás alapismeretei,
 - növekedés, változás, a szexuális fejlődés,
 - lelki higiénia – lelki egészség megőrzése, a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete, stresszoldás, meditációs gyakorlatok,
 - személyiségfejlesztés,
 - bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- Egészséges infrastrukturális környezet kialakítása.
- Egészséges lelki környezet biztosítása.
- Az egészség, mint érték, az egészség, mint élmény megélése.
- Képessé tenni az egészséget, az egészséges választására.
- Egészségtudatos magatartás általánossá váljon.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata, színtere minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás.

Egészségnevelési team lehetséges szereplői:

- iskola-egészségügyi szolgálat intézményi képviselői,
- iskolapszichológus,
- gyermekvédelemért felelős személy,
- igazgató és/vagy pedagógus,
- diákönkormányzat-vezető tanár,
- tanulók képviselője,
- szülői munkaközösség képviselője.

További lehetséges közreműködők:

- olyan szakember vagy szervezet, aki vagy ami rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával (20/2012. évi EMMI rendelet 128. § (7)),
- gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálat,
- pedagógiai szakszolgálat,
- az ifjúságvédelem területén működő egyéb szervezet, hatóság,
- helyi szakorvosi hálózat szakemberei,
- helyi rendvédelmi szervek (rendőrség, tűzoltóság).

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelésórák (heti 5 óra);
 - tanítási órák utáni szabadidős mozgás;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai (hetente legalább 2x45 perc);
 - tömegsport foglalkozások.
- Sportnapon az iskola növendékei és a pedagógusok is sportolnak.
- Kiemelten a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia tantárgyak tananyagai.
- 5-8. évfolyamon a közösségi nevelés tanórákon feldolgozott ismeretek.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - a projektek egyes programjai (egészségvédelem, helyes táplálkozás);
 - gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - vándortábor;
 - az egészséges életmódra összpontosítva tábor szervezése;
 - iskolai sí- és sporttáborok;
 - osztálykirándulások;
 - iskolai, iskolán kívüli versenyek;
 - bűnmegelőzési program;
 - felvilágosító programok (AIDS, szexuális kultúra);
 - prevenciós programok (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószerfogyasztás).
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), pszichológus, szociális segítő segítségének igénybevétele:

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy **közös-ségi nevelés** óra megtartása az egészségfejlesztés tematikában, vagy ebben segítségnyújtás;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése (fogászati, szemészeti, hallási, mozgásszervi, belgyógyászati jellegű, általános szűrővizsgálat, vérnyomásmérés, pajzsmirigy tapintásos vizsgálata, személyes higiéné);
 - egyéni és csoportos lelki egészségvédelem.
- 2015-ben bevezetésre került a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT), mely a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével foglalkozik. Az érintett testnevelőtanárok/ gyógytestnevelők minden évben – mérési azonosító alkalmazásával - elvégzik a mérést, melynek legutolsó rendelkezésre álló eredményeit nevelőtestületi értekezleten elemzik, értékelik, és tanévenként javaslatot tesznek a nevelőtestületnek az iskolai egészségfejlesztési program módosítására, továbbá az értékelés alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára.
 - Prevenációs programok:
Preferáltan a közösségi nevelés órák keretében, csoportos és egyéni foglalkozásokon, tagozati és iskolai szintű programokban valósulnak meg elsősorban.
Hagyományosan megrendezzük a kerületi rendőrkapitánysággal együttműködve a bűnmegelőzési és áldozattá válás, drogprevenációs preventív programot, az iskola-egészségügyi szolgálat segítségével a szexuális felvilágosító és AIDS prevenációs programot.
Dohányzás, alkoholfogyasztás megelőzése: Az Egészségügyi Szervezet minden év május utolsó napját annak szenteli, hogy felhívja az emberek figyelmét a dohányzás ártalmaira. Ehhez csatlakozik intézményünk is. A munkatársak csak a hatályos jogszabálynak megfelelő kijelölt helyen dohányozhatnak. Az iskola területén tilos az alkoholfogyasztás.
A tanórán és a tanórán kívüli felvilágosító programok mellett valamennyi lehetséges szinten foglalkozunk a dohányzás és alkoholfogyasztás megelőzésével.
 - Kihasználjuk a témához kapcsolódó világnapok felhívó jellegét (egy osztály/egy világnap), az osztályszintű feldolgozásokat iskolai szinten megjelenítve, elsősorban a művészetek személyiségfejlesztő hatásának alkalmazásával.

5.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösséggé érés és az egyén személyiségfejlődése nem spontán folyamat, tudatos beavatkozásra és irányításra van szükség ezek pozitív alakulásához.

A kisiskoláskort a társas kapcsolatok dinamikussága és labilitása jellemzi. Kevés a tartós kötődés, a külsődleges tényezők szerepe igen nagy. A felnőttek, a pedagógusok értékítélete számukra irányadó.

A felső tagozatos tanulóknál erősödnek és stabilizálódnak a kapcsolatok. A tudatosabb társválasztást, népszerűséget az azonos érdekek, a közös tevékenység és a személyiség erkölcsi tulajdonságai biztosítják.

Ennek érdekében:

- A tanulók ismerjék meg és alkalmazzák a társadalmi érintkezés normáit, a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, fejlődjön bennük az elfogadó és segítőkész magatartás.
- Az iskola törekedjen arra, hogy közvetlenül vegyen részt az iskolák közötti és a nemzetközi kapcsolatokban (pl.: Határtalanul! program).
- Fejlődjön ki a tanulóknál a közösségi - társadalmi élet iránti érdeklődés.
- Szerezzenek ismereteket a kommunikációs kultúráról és alkalmazzák azokat. Az iskolának az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.
- Legyen önálló véleményük a tanulóknak.
- A tanulók tartsák be a házirend előírásait.

Az egyén és a társadalom közötti kapcsolat alakításának színterei

- Iskolai közösségek megszervezése a tanulók életkora szerint, és pedagógus irányítása mellett a tanulói önkormányzat megszervezése, működtetése.
- Osztályszintű közösség megszervezése: feladatok, a különböző szerepek, viselkedés a közösségben (iskolai házirend).
- Tanóra: adott tantárgyakhoz kötődő felelősi rendszer. A közösség viselkedési normáinak, erkölcsének, tevékenységi rendszerének gyakorlása.
- Közösségi feladatok végzése az iskolában iskolai ünnepélyeken és rendezvényeken.

Magatartásformák gyakorlása

- Iskolában, szervezett keretek között.
- Az iskolán kívül, szervezett keretek között.
- Családban, barátok és idegenek között.

Az önkormányzás képességének kialakítása

- A diákönkormányzaton és osztályon belüli feladatok vállalásával.

Közösségfejlesztés az iskola hagyományrendszerében

Tanulóink részére a családon kívül egyik legfontosabb szocializációs színtér az iskolai közösség. A nevelés hatékonysága megkívánja a csoportokon belül elfoglalt egyéni pozíciók ismeretét és tudatos felhasználását a nevelés folyamatában (szociometria készítése). Rendkívül fontos, hogy a csoporton belül a centrális helyzetű tanulók fogadják el és segítsék peremhelyzetű társaikat. Ez a fajta iskolai közösségeken belüli szereptanulás alapozza meg a felnőttkorban a mássághoz való viszonyát az egyénnek. Nagy gondot fordítunk arra, hogy iskolánk tanulói megismerjék, tiszteljék mindazt, ami életünkben, mint hagyomány van jelen. A hagyomány ápolásának és teremtésének széles teret biztosítunk. Ünnepeinket, rendezvényeinket - az éves munkatervünkben meghatározottan - iskolai vagy osztályszinten szervezzük.

5.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A közösségfejlesztés során a pedagógusoknak - és az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak - példamutató magatartást kell tanúsítaniuk.

5.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Hagyományőrző tevékenységek:

- Tanévnyitó és -záro ünnepélyek
- **Suliváró** foglalkozások
- Ballagás
- Megemlékezések nemzeti ünnepeinken
- Farsang
- Projekthetek
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi gyertyagyújtás, karácsonyi közös és osztályszintű programok
- Jeles napok (pl.: költészet napja)
- Családi nap és tehetségnap
- **Pályaorientációs projektnap**
- Alapítványi bál
- Olvasás éjszakája
- Sulidisco (DÖK szervezésében)

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, tehetséggondozó szakkörök, versenyre való felkészítések és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás területet a „különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozó” munkaközösség tagjai koordinálják. A foglalkozásvezetők tanév elején fejlesztési tervet készítenek.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörök foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkörök a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Sportéletünk részeként indítjuk diákjainkat és csapatainkat a diákolimpia különböző versenyszámaiban (atlétika, mezei futás, kézilabda, labdarúgás, teremfoci, floorball).

Szakkörök

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Jellemüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola **igazgatója** dönt. A szakkörök vezetését – az **igazgató** beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Minden évben rendezünk tanulmányi versenyeket. Az itt kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjainkat körzeti, megyei, országos versenyekre készítjük fel. Tevékenyen részt veszünk megyei és országos vetélkedőkön.

Tanulmányi kirándulások, tanulmányi séták

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Az állam támogatásával, pályázati formában, kívánjuk megvalósítani a Határtalanul! programot, azaz a nemzeti összetartozás operatív programját helyi szinten. Célunk: minél több 7. évfolyamos tanuló vehessen részt tanulmányi kirándulás keretében a szomszédos országok magyar lakta területein, a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővítése érdekében.

Osztálykirándulások, táborozások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályaik számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek.

Az osztálykirándulások, táborok felmerülő költségeit a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői - a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával és az iskolai alapítvány segítségével - törekednek arra, hogy az arra rászorulóknak segítséget nyújtsanak a fedezeti források megteremtésében.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Tantárgyi tematikák hatékonyabb feldolgozását szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel, ha az költségekkel jár, önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola nevelői - a pályázati lehetőségek és a partnerkapcsolatok minél jobb kihasználásával - törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni.

Lázár Ervin Program

Az országosan meghirdetett Lázár Ervin Program keretében ingyenesen látogathatják tanulóink évente egy alkalommal a programban részt vevő művelődési intézmények előadásait (színház, cirkusz, hangverseny...).

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Hit- és erkölcstanoktatás

- A törvényi előírásoknak megfelelően iskolánk biztosítja a kötelezően választható hit- és erkölcstan, valamint az etika oktatását órarendi keretben.
- Továbbá az igényeknek megfelelően, az órarendhez igazodva, az iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a szülő választása alapján történik.

5.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, amely segít felkészíteni tanulóinkat a közéletiségre, képviseli a diákság érdekeit. Tevékenyen részt vesz a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezésében (vetélkedők, filmvetítések). Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola **igazgatója** által megbízott pedagógus segíti.

5.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azáltal felkészíteni, hogy - a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva - különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni.

5.4.5 Egyéb közösségfejlesztési lehetőség

A tanítási év lezárását követően az iskola - ha az iskola fenntartója, működtetője azzal egyetért, és az ahhoz szükséges feltételeket biztosítja – a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhet, amelyeken a részvételt a szülő az **igazgatóhoz** benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

5.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

Pedagógusok helyi feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók írásbeli munkáinak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel értekezleteken, megbeszéléseken (pl.: munkaközösségi, nevelőtestületi, vezetői...),
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az **igazgató** által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelektárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- adminisztrációs feladatok elvégzése.

Kiválasztás elve

Az osztályfőnököt – az **igazgató**-helyettesekkel és a nevelési munkaközösség vezetőjével konzultálva – az **igazgató** bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki/közösségi nevelés munka nevelési tartalmai

Egy osztályt és annak tanulóit érő hatások koordinálása, a nevelési tényezők összefogása, a tanulók személyiségének megismerése, az iskolai – ezen keresztül a társadalmi - értékrend szerint való fejlesztése, az egyéni problémák figyelembevétele mellett. Az osztály közösségi életének szervezése. Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályában folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerésére és az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok. A közösségi nevelés munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. A közösségi nevelés munka kritikus pontja a visszás családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

A közösségi nevelés órákon sor kerül a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemesse a közösségi nevelés órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! A közösségi nevelés óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Fontos, hogy biztonságos hátteret adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak, amilyenek, hiszen tapasztalataikat, élményeiket, társadalmi - emberi mintáikat saját környezetükből, életterükből hozzák.

A közösségi nevelés órákon olyan légkör kialakítására kell törekedni, amely feloldja a tanulóknak lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz bátran változtassanak a hagyományos tantermi berendezésen, a falon legyen lehetőség "területeket" kialakítani saját osztályfaliújságra. Ki lehessen alakítani az osztály egyedi arculatát.

Az osztályfőnök kiemelt feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az aktuális feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, esetleges elmarasztalására, segélyezésére.
- Részt vesz a nevelési munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Szükséges esetekben órát látogat az osztályában.
- A 10 perces napindító beszélgetések megtartása, meditációs gyakorlatok.
- A feladatok részletes kifejtése megtalálható a közösségi nevelés munkaköri leírásban.

5.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók:

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus, logopédus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati intézmény szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez szükséges feltételek:
 - pedagógusok, szülők, tanulók felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
 - egyénhez – szükségletek, képességek, készségek - igazodó módszertani eljárások alkalmazása,
 - a tanulók képességeinek megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - szakképzett gyógypedagógus, logopédus,
 - együttműködés az együttnevelésben részt vevő pedagógusok és gyógypedagógusok között,

- együttműködés a segítő hálózattal,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.
- A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok - a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.
 - Cél, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.
 - Cél az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése; az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
 - A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység célja a sajátos nevelési igényű tanulók közösségi életben való részvételének javítása, kiteljesítése.
 - Mindennek érdekében :
a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket megjelölni ott, ahol erre szükség van; szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés-oktatás folyamatába; az önmagukhoz mért fejlődésük értékelése.
- 2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

A fejlesztési folyamat olyan képességeket fejleszt, amelyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára szervezett fejlesztő-pedagógiai ellátás keretében tantárgyi felzárkóztatást, továbbá a készségfejlesztés céljából fejlesztő-pedagógusi segítséget biztosítunk. A fejlesztés alapja a közösen elkészített fejlesztési terv.

Célunk:

- megtalálni azokat a tevékenységeket, amelyekben tanulóink sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket,
- az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban.

Ezen célok érdekében:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával és gyermekjóléti szolgálattal;
- együttműködés a segítő szakterületek képviselőivel (pl.: iskolapszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, szociális segítő);
- pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége;
- pedagógus és gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus közösen tervezett tanítási-tanulási programjára, közös tanításra, értékelésre épülő teamtanítás;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- tanulási technikák elsajátíttatása, az otthoni tanulás segítése;
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások;

- esetmegbeszélések;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportfoglalkozás, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A fejlesztés területei

Prevenció

- A tanulási, magatartási problémák megelőzése.
- A devianciák megelőzése önismeret, énképporrekcio és drogprevenció segítségével. A segítők köre itt kibővül a gyermekvédelmi munkát végző szakember személyével.

Korrekcio

- A korrekciós munka áthatja a nevelés-oktatás egész rendszerét a módosult személyiség-összetevők korrigálása, kompenzálása céljából.

Tehetséggondozás

Teret kap az egyéni képességfejlesztés a szakköri munka, a versenyre való felkészítés során, az egyéni személyiségfejlesztésben (énkép korrekció).

Könyvtáros és informatikus, szakpedagógus segíti a munkát.

Szervezeti formái

- egyéni fejlesztés (1-3 fő),
- kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő) a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását szolgáló tevékenységek:

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagost túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség kibontakoztatását elősegítik:

- a megfelelő légkör megteremtése;
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje;
- a bizalom;
- a játékoság.

Fontos feladatunk idejében felfedezni a tanulók speciális képességeit, s készségeiket minél magasabb szintig fejleszteni. Ehhez szükségesek pedagógusaink részéről megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretek is (továbbképzés).

Tevékenységek:

- emelt óraszámú oktatás és csoportbontások; csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal összemérhessék képességeiket, erejüket;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyaggazdagítás; egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek;
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások 1-8. évfolyamon, folyamatos tehetséggondozó programok;
- egyéni foglalkozások;
- nyelvvizsgára felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata tehetséggondozás céljából;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportfoglalkozás, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 25. §-a alapján az iskolai szociális segítő a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközével támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és az intézmény pedagógusainak; az egyéni szociális szolgáltatás megvalósításának ideje alatt a tanuló felügyeletéről a szociális segítő gondoskodik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával és a segítő hálózat intézményeivel (pedagógiai szakszolgálati intézmény /vizsgálatok, fejlesztési programok/, család- és gyermekjóléti intézmény, gyámhatósági intézmény, egészségügyi intézmény);
- óvoda – iskola átmenet támogatása;
- a tanulók személyiségének a megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- az egyéni szükségletekhez, képességekhez, készségekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- kooperatív tanulás;
- tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások;
- árnyalt tanulóiértékelés: fejlesztő, tanulást támogató értékelés;
- felzárkóztatóórák, fejlesztőfoglalkozások;
- egyéni foglalkozások;

- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése az iskolai, iskolán kívüli tevékenységek során;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkörök, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A gyermekvédelmi felelős (ilyen státusz a törvényi rendelkezés alapján nem létezik, ha a fenntartó nem tudja megoldani a finanszírozást, akkor az iskola saját keretein belül oldja meg az ellátottságot):

- Nyilvántartást készít az osztályfőnökök közreműködésével tanév elején (az év végi adatok felhasználásával), illetve félévkor.
- Együttműködve az iskolavezetéssel, felméri és megszervezi a szükséges tennivalókat.
- Nyomon követi a tanulóknál a fejlesztések, beavatkozások nyomán létrejött változásokat.
- Folyamatosan tájékoztatja az érintett pedagógusokat a felmerülő problémákról, feladatokról, változásokról, valamint jelzéseket, visszajelzéseket kap a folyamatban levő vagy felmerülő újabb problémákról.
- Tájékozódik a leendő első osztályosokról.
- Ötödik osztályban hasonlóképpen tájékozódik az alsós tanítók segítségével, továbbítja az új osztályfőnököknek a kapott adatokat.
- Szükség esetén családlátogatás keretében ismeri meg a tanuló otthoni körülményeit.
- Tájékoztatja a szülőket az igényelhető segély- és támogatási lehetőségekről.
- Figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázati kiírásokat, és ezekről tájékoztatja a nevelőtestületet.
- Gondoskodik a veszélyeztetett tanulók tanórán kívüli, szervezett foglalkozáson való részvételéről, szünidei elfoglaltságáról, segíti a pályaorientációt.

6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program:

A felzárkóztatás segítése érdekében első osztály első félévében – az óvodai jelzések, továbbá a pedagógusi tapasztalati jelzőrendszer alapján kiemelt tanulók esetében – elsőseink képességét a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer segítségével mérjük, így időben elkezdhetjük felzárkóztatásukat fejlesztő foglalkozás és korrepetálás keretében. Az előzetes szakértői jelzések alapján arra törekszünk, hogy az elsős osztályok megszervezésénél, az újonnan érkező tanulók osztályba sorolásánál, illetve évismétlők esetén az SNI és a BTMN tanulók osztályok közötti megoszlása kiegyenlített legyen.

Intézményünk - a törvényi előírásoknak megfelelően - minden félév végén kiszűri azokat a tanulókat, akiknek:

- tanulmányi átlaguk az előző félévhez képest egy egész egy tized jegyet romlott,
- tanulmányi átlaguk nem éri el a közepes szintet,
- valamint azokat a tanulókat, akik magas számú igazolt és igazolatlan hiányzásuk miatt nem tudnak eleget tenni tanulmányi kötelezettségeiknek.

Célunk, hogy tanulóinkat minél előbb képességeiknek megfelelő szintre tudjuk fejleszteni, lehetővé téve számukra, hogy nagyobb kudarc nélkül tudjanak felsőbb évfolyamra lépni. Fontos számunkra, hogy ilyen irányú problémájában gyermek és szülő segítőkész iskolai háttérrel érezzen maga mögött. A tanulási kudarcnak kitett tanulók problémáinak enyhítése érdekében minden félnek (pedagógus, gyermek, szülő) tennie kell.

A pedagógus feladatai

Időben jelezze a szülő, a fejlesztőpedagógus, illetve a szülővel konzultálva a XVI. kerületi pedagógiai szakszolgálati intézmény felé a tanuló kezelésre szoruló tanulási, magatartási és beilleszkedési problémáit.

A fejlesztéssel megbízott nevelő kellő szintű pszichológiai, fejlesztőpedagógiai és mentális felkészültséggel rendelkezzen.

Az eredményesség érdekében szoros együttműködést kell fenntartsanak osztálytanító, szaktanár és fejlesztőpedagógus, valamint szükség esetén pszichológus. A felzárkóztatás során olyan toleranciát kell tanúsítanunk, ami nem követelmények nélküli ráhangyást, hanem saját ütemű, önmagához mért fejlődést figyelembe vevő értékelést jelent. A felzárkóztatás nagyon fontos, különösen az alsó évfolyamokban, mivel – alapozó jellegéből következően, továbbá a korai felismerésnek köszönhetően - itt bízhatunk a legnagyobb hatások elérésében. Ez azonban nem jelenti azt, hogy a korrekciós munka az alsó tagozat végére be is fejeződik. A felsőbb évfolyamokon sem hagyhatjuk magukra a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, számukra korrepetálásokat, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

A tanuló feladatai

A tanulási nehézségek leküzdésében elengedhetetlen feltétel a tanulói együttműködés, szorgalom is. A fejlesztésre javasolt diákoknak kötelességük, hogy a megkívánt taneszközökkel rendszeresen megjelenjenek a fejlesztőfoglalkozásokon, korrepetálásokon, és a számukra előírt programot végrehajtsák.

A szülő feladatai

Amennyiben gyermekénél tanulási problémát tapasztal, vagy erre az osztálytanító, szaktanár felhívja figyelmét, az osztályfőnökkel beszélje meg a teendőket. Az otthoni gyakoroltatásban, számonkérésben és a taneszközök biztosításában megnyilvánuló együttműködésben segítse az iskolai munkát. A tanuló érdekében a köznevelési feladatot ellátó hatóság kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be.

5.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- A tanuló joga, hogy a nevelési – oktatási intézményben – az intézményi pedagógiai programban meghatározott keretek között – választhasson a számára felajánlott választható tantárgyak, foglalkozások közül. A kötelezően választandó tantárgyakhoz hozzárendelt – a helyi tantervben meghatározott – óraszámban részt kell vennie a tanulónak a tantárgy oktatásán.
- A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, ill. tájékoztassák a joggyakorláshoz szükséges eljárási rendről. Ennek érdekében minden tanév elején tájékoztatást kap a házirendről, az SZMSZ tanulókra vonatkozó részeiről, az iskolai alapidokumentumok nyilvánosságára vonatkozó rendjéről.
- A tanuló joga, hogy szabadon véleményt nyilváníthasson – az emberi méltóság tiszteletben tartásával – a személyét érintő kérdésekről, az intézmény működéséről, kérdést intézzon az intézmény pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz, az iskolaszékhez, s ezekről érdemi tájékoztatást kapjon a megkereséstől számított tizenöt napon belül (iskolaszék esetében a tizenötödik napot követő első ülésen).
- A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, érdekükben eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
- A magasabb jogszabályok alapján az DÖK véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - az iskola adatkezelési szabályzatának elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt,
 - az iskolai munkaterv tanulókat érintő programjait illetően,
 - a választható tantárgyakról,
 - fegyelmi eljárás során,
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
 - az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről,
 - intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet nyitvatartási rendjének, vagy áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához.
- A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

5.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Kapcsolattartás a szülőkkel

Célunk, hogy megvalósuljon a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, megfelelő mélységű, aktív együttműködése, ami az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele. További cél, hogy kialakuljon a kölcsönös bizalom és a kölcsönös támogatás.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat tartjuk kívánatosnak:

- a gyermek iskolai előmenetelének nyomon követése, szükség szerint ellenőrzése, segítése;
- az otthoni tanulási feltételek és szokások kialakítása;
- a tájékoztató és/vagy üzenőfüzet bejegyzéseinek, valamint az e-napló folyamatos nyomon követése; a megtekintés aláírással való igazolása a papír alapú bejegyzéseknél;
- részvétel a szülői értekezleteken és a fogadóórákon;
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése;
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása;
- együttműködő magatartás (pl.: családlátogatáskor);
- érdeklődő-segítő hozzáállás;
- őszinte és kulturált véleménynyilvánítás;
- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.

Szülői munkaközösség

Dönt saját szervezeti és működési rendjéről.

Feladata:

- az iskolai és családi nevelés összehangolása;
- vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé;
- az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése;
- mozgósítás az iskolai rendezvényekre;
- szülők közötti kapcsolattartás.

Vezetőit az **igazgató** összehívhatja, s tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, feladatairól, aktuális problémáiról.

Formái:

- tanévnyitó ünnepély,
- tájékoztató értekezlet,
- tanévzáró ünnepély.

Az iskolaszék

Az iskolában iskolaszék működik, mely képviseleti úton választott szülői-nevelőtestületi-diákönkormányzati szervezet. Az iskolaszéket az **igazgató** a munkatervben rögzített időpontokban évente legalább kétszer hívja össze, tájékoztatást ad az iskola munkájáról, feladatairól, meghallgatja a szülői szervezet véleményét, javaslatait. Az iskolaszék elnöke közvetlen kapcsolatot tart a DÖK-kel és az iskolavezetőség tagjaival, akik tájékoztatják a nevelőtestületet az iskolaszék véleményéről és javaslatairól.

Intézményi tanács

Az intézményi tanács egy autonóm jogszabályi keretek mentén működő szülői-nevelőtestületi-települési önkormányzati delegáltakból álló testület, melynek működését az intézményi tanács ügyrendje határozza meg, s amelyet minden évben a közösen meghatározott munkaprogramjában ismertet. Az intézményi tanács és az iskolaszék közösen véleményezi és segíti az iskolában folyó pedagógiai munkát.

További együttműködési formák:

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztatás
- A kapcsolattartás egyéb formái:
 - ✓ e-napló;
 - ✓ a kiépített intézményi Google Classroom felületének használata;
 - ✓ szükség esetén családlátogatások;
 - ✓ nyílt tanítási napok a munkatervben rögzített időpontokban;
 - ✓ a szülők meghívása közös kirándulásokra, táborozásokra, színház- és múzeumlátogatásokra, iskolai családi napra;
 - ✓ szükség esetén a pedagógus és az **igazgató** telefonon, hivatalos levélben vagy az e-naplón keresztül is értesítheti a szülőt.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**Az osztályközösség**

Az azonos évfolyamra járó, azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak, rendeletben meghatározott létszámnak megfelelően. Alapértékei: tanulói joggyakorlás; célok demokratikus meghatározása; közösségen belüli vita, kritika; választott tisztségviselők tevékenysége. Az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az osztályfőnök mindennapi kapcsolatban van a rábízott tanulókkal az általa vezetett tanórákon, a közösségi nevelés órákon, az óráközi szünetekben és a tanórán kívüli programokon. Biztosítja a szabad véleménynyilvánítás lehetőségét, a demokratikus döntés létrejöttét; úgy irányítja a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz; a tanulói szervezettől kapott információkat beépíti nevelői munkájába.

A diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskola a pedagógiai program céljainak megfelelő diákköri tevékenységeket támogatja. A DÖK munkáját a tanulók javaslata alapján az **igazgató** által megbízott nagykorú, pedagógus végzettségű személy segíti, aki a DÖK megbízása alapján eljárhat a DÖK képviselőjében. A felnőtt segítő folyamatos kapcsolatot tart fenn az intézmény vezetőjével.

A DÖK a saját maga által kidolgozott működési szabályzat és az iskola működési szabályzata alapján tevékenykedik.

Iskolagyűlés

Az iskolagyűlésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az előző gyűlés óta eltelt időszak munkájáról, feladatairól. Döntés csak a megtárgyalt ügyekben születhet. Jó lehetőség a demokratikus munkakultúra gyakorlására, az eltérő nézetekhez való alkalmazkodásra.

Az igazgató

A tanulók egyéni gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az iskola vezetőjét.

Tanulói tájékoztatás más formái

- Faliújság, honlap, e-napló, a kiépített intézményi Google Classroom felületének használata.

Kapcsolattartás a kerületi középiskolákkal a közösségi szolgálat terén

1068/2012. (03.20.) Kormányhatározat alapján, mely az önkéntes közösségi szolgálat feladatellátásáról szól. Iskolánk ebben a programban a tekintetben vesz részt, hogy elsősorban volt diákjainknak önkéntes munkalehetőséget biztosít. Ennek koordinálásáért felelős személy az **igazgató** helyettese.

5.9. Vizsgaszabályzat

A tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

Tanulmányok alatti vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időben lehet tenni, azzal, hogy az **igazgató** ettől eltérő időpontot is kijelölhet.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve;
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget;
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető;
- a tanuló a félévi, tanév végi osztályzatainak megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az a tanuló, aki egyéni munkarend keretében teljesíti tankötelezettségét, az **igazgató** által meghatározott időben, a nevelőtestület által meghatározott módon - osztályozóvizsga keretében - ad számot tudásáról. Osztályozóvizsga esetén valamennyi – az adott tanévben oktatott – tantárgyból köteles a tanuló vizsgát tenni. Ez alól felmentést csak az **igazgató** adhat a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján.

Pótló vizsgát tehet a tanuló az **igazgató** által meghatározott vizsganapon, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távolmarad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, illetve az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki tanulmányait intézményünkben kívánja folytatni, s az eltérő haladási ütem miatt a számára elmaradt tananyagrészekből számol be.

A vizsgák időpontját, helyét az érintett tanulók szüleivel:

- osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, mulasztás miatti osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt egy hónappal térítvevényes postai értesítés útján,
- javítóvizsga esetén a tanítási év végén (bizonyítványosztáskor), ennek hiányában térítvevényes postai értesítés útján legkésőbb június 30-áig közölni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében szereplő, évfolyamszintű követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a vizsgában érintett pedagógusok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon tantárgyanként a következő vizsgarészek alkalmazandók:

tantárgy		írásbeli	szóbeli	gyakorlati
		vizsga		
Alsó tagozat	magyar nyelv	x		
	irodalom	x	x	
	idegen nyelv – 1. évfolyam		x	
	idegen nyelv – 2-4. évfolyam	x	x	
	matematika	x		
	környezetismeret	x		
	digitális kultúra			x
	vizuális kultúra			x
	éneke-zene		x	
	testnevelés			x
	technika és tervezés			x
	etika/hit- és erkölcsstan		x	
Felső tagozat	magyar nyelv	x		
	irodalom		x	
	idegen nyelv	x	x	
	matematika	x		
	digitális kultúra			x
	történelem		x	
	állampolgári ismeretek		x	
	természettudomány		x	
	fizika		x	
	kémia		x	
	biológia		x	
	földrajz		x	
	vizuális kultúra			x
	éneke-zene		x	
	testnevelés			x
	technika és tervezés			x
	etika/hit- és erkölcsstan		x	
	hon- és népismeret		x	
	dráma és színház		x	

A szóbeli és írásbeli vizsgarészek az értékelés során egyenlő mértékben számítanak, azaz a kétfajta számonkérés során kapott jegyek átlaga jelenti a vizsga osztályzatát.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

Az egyéni munkarend szerint tanuló

- mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- az iskola **igazgatójának** előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe;
- magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozóvizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból.
- A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés **igazgatói** döntés alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A döntés meghozatalához minden esetben a szülő(k) által benyújtott írásbeli kérelem szükséges.
- Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozóvizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai:

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek, ill. rendkívüli esemény kivételével – tantárgyanként maximálisan 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni. Pihenőidőt a vizsgázó kérésére – legfeljebb 30 perc – biztosítani kell.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgák között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Felkészülési idő: 30 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot mutat, értékelése nem éri el az elégséges szintet, lehetőség van póttétel húzására. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama. A vizsgázó osztályzatát a két feleletre kapott osztályzat átlaga alapján kell megállapítani.
- Az írásbeli feladatlapot és a jegyzetelés céljára kapott papírlapot az iskola bélyegzőjével el kell látni.
- Az írásbeli dolgozatot a pedagógus eltérő színű, piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsga esetében, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon (pl. rajz, munkadarab, számítástechnikai feladat) formájában kell elkészíteni.
- A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban, a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- A vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó kérésére – a szakértői vélemény alapján **igazgatói** engedéllyel – az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel, a szóbeli vizsgára történő felkészülés idejét legfeljebb 10 perccel meg kell hosszabbítani, lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használatát, írásbeli vizsga helyett szóbeli – vagy fordítva – vizsgát tehet.
- A vizsgák során az elkövetett szabálytalanságok esetén a fentebb hivatkozott rendeletben meghatározottak szerint kell eljárni.

5.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló fel- és átvételének szabályai

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden első évfolyamra jelentkező tanköteles korú gyermeket felvesz. Ezen kívül, ha van további lehetősége, a beiskolázási körzeten kívülről is felvehet gyermeket, a jogszabályban előírtak szerint.
- Az első évfolyamba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- Az első évfolyamba történő beiratkozás eljárásrendjét a mindenkori miniszteri és fenntartói utasítások határozzák meg.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat,
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - ha van, a meglévő szakértői bizottsági véleményt.
 - továbbá azon iratokat, melyek évente meghatározásra kerülnek a beiratkozásról szóló eljárásrendben.
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
 - a tanuló lakcímkártyáját;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - ha van, a meglévő szakértői bizottsági véleményt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző évek alatti tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom osztályzatainak, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, valamint az érintett osztályfőnökök és szaktanárok véleményének figyelembevételével az iskola **igazgatója** dönt.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése

alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül, amennyiben a nyári szünet idejére esne az újabb időpont, legkésőbb augusztus 15-e és augusztus 31-e között, megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, a tanuló felvételét csak úgy támogatja az igazgató, ha az előző évfolyamra iratkozik be a tanuló.

- A felvett tanuló osztályba sorolásáról az igazgató dönt.

6. Az intézmény helyi tanterve

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a kerettantervek biztosítják.

6.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az alábbi kerettantervre épül:

2020-ban kiadott Nemzeti alaptantervhez (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) hozzárendelhető kerettantervek:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kötelező tartalommal nem szabályozott időkeretet iskolánk pedagógusai a kerettantervekben szereplő tananyagok, követelmények elmélyítésére, gyakorlására, a tanulói képességek, a helyi tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A kerettantervek évfolyamokra történő lebontása a szakmai munkaközösségek feladata.

Az óratervi táblázatokban piros színnel jelöltük meg azokat a tantárgyakat,

- a, amelyeknek óraszámát megnöveltük a Nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával azzal a céllal, hogy e tantárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson;
- b, amelyeknek oktatását korábbi évfolyamokon kezdjük meg a szabadon tervezhető órakeret terhére,
- c, amelyek új tantárgyként jelennek meg a szabad órakeret terhére, a helyi sajátosságokhoz igazodóan, vagy
- d, amelyek tervezése jogszabályi kötelezettség.

NAT 2020.

Kötelező tantárgyak és óraszámok 1–4. évfolyamon

Tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	5	180	5 +2	180 +72
matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
etika / hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
környezetismeret	-	-	-	-	1	36	1	36
idegen nyelv	2	72	2	72	2	72	2	72
ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
digitális kultúra	-	-	-	-	1	36	1	36
testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
kötelező alapóraszám	22	792	22	792	22	792	23	828
szabadon tervezhető órakeret	2	72	2	72	2	72	2	72
maximális órakeret	24	864	24	864	24	864	25	900

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgy/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	3 +0,5 +18	108	3 +0,5 +18	108
matematika	4	144	4	144	3 +0,5 +18	108	3 +0,5 +18	108
történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	36
hon- és népismeret	1	36	-	-	-	-	-	-
etika/hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
természettudomány	2	72	2	72	-	-	-	-
kémia	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
fizika	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
biológia	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
földrajz	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
idegen nyelv	3	108	3 +1 +36	108	3 +1 +36	108	3 +1 +36	108
éneke-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
dráma és színház	-	-	1	36	-	-	-	-
technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	-	-
digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
közösségi nevelés	1	36	1	36	1	36	1	36
kötelező alapóraszám	27	972	26	936	28	1008	28	1008
szabadon tervezhető órakeret	1	36	2	72	2	72	2	72
maximális órakeret	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080

Az intézményi sajátosságokhoz igazodóan továbbra is kiemelten kezeljük a nyelvoktatást, ezért a szabadon felhasználható órakeretet 1-3. évfolyamon a nyelvoktatásra használjuk fel, illetve 6-8. évfolyamon tovább növeljük a nyelvoktatásra szánt óraszámot évfolyamonként 1-1 órával. Az alsó tagozatos nyelvoktatáshoz képzett pedagógusokkal rendelkezünk mind angol, mind pedig német nyelvekből, mindkét nyelv tanulását felsőbb évfolyamokon is biztosítani tudjuk.

4. évfolyamon már megjelenik kötelező tantárgyként az idegen nyelv oktatása, ezért a szabad órakeretet a jelentős mértékben lecsökkent óraszámú magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kívánjuk hozzárendelni. Felső tagozaton 7-8. évfolyamon azokat a kompetencia-területeket kívánjuk megerősíteni, amelyek a sikeres továbbtanuláshoz elengedhetetlenül szükségesek, ezért a magyar nyelv és irodalom, továbbá a matematika tantárgyak óraszámát megnöveltük fél-fél órával, szintén a szabadon tervezhető órakeret terhére.

A módosított Nemzeti alaptanterv alapján már 3. évfolyamon megkezdődik az informatika tanítása, mint digitális kultúra tantárgy, tehát az intézményünk által eddig kiemelten kezelt területhez (tantárgyhoz) nem szükséges plusz óraszámot rendelni.

A hon-és népismeret, továbbá a dráma és színház tantárgyak tervezése jogszabályi kötelezettség.

6.2 A nevelés-oktatás szervezeti formái

Intézményünkben a nevelés-oktatás szervezése kétféle módon történik: hagyományos (napközis) és egésznapos iskolaszervezési forma.

A *hagyományos (napközis)* nevelés-oktatás keretein belül a tanórákat a délelőtti időszakra szervezzük, melyekhez az egyéb foglalkozások – pl. művészeti nevelés, testmozgás, szakkörök, önálló tanulás - különböző formái csatlakoznak.

Az *egésznapos iskolai nevelés-oktatás* keretein belül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és a délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók egyenletes terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

Az egésznapos nevelés-oktatás célja:

- óvoda-iskola átmenet megkönnyítése,
- alapkészségek megerősítése,
- egyéni differenciálás megteremtése,
- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás.

Az egésznapos nevelés-oktatás feladatai:

- egészséges napirend, munkaritmus kialakítása;
- segítségnyújtás a házi feladatok elkészítéséhez;
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatás azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, tananyag-értelmezési problémával küzdenek;
- felzárkóztatás biztosítása egyéni vagy kiscsoportos formában;
- tehetséggondozás kiscsoportos vagy szakköri formában;
- tanulási technikák elsajátíttatása, hatékony egyénre szabott tanulási stratégia kialakítása;
- az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és képességek kifejlesztése;
- önálló ismeretszerzésre, kreatív gondolkodásra nevelés;
- könyvtár, illetve más információhordozók tudatos használatára nevelés;
- kezdeményezőképeség fejlesztése különböző tevékenységi formákon keresztül;
- tanulói együttműködés szélesítése, tolerancia, empátia, felelősségtudat mélyítése;
- erkölcsi ítélőképesség és kommunikációs kultúra fejlesztése;
- környezeti és testkultúra fejlesztése;
- alapvető társadalmi érintkezési formák megtanítása;
- nemzeti kultúránk, hagyományaink ápolása, hazaszeretet elmélyítése;
- más népek hagyományainak megismerése.

Abban az esetben, amikor a tanulóknak hét órájuk van, a 6. és 7. órák összevonásra kerülnek, az összevont óra kezdési ideje 13.00 óra, befejezése: 14. 30 óra. Az így nyert 30 percnyi időt szabadidős tevékenységre kell fordítani. A következő tanóránál javasoljuk ezt az összevonási lehetőséget: testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra, vizuális kultúra.

Egésznapos iskola órarendje

Minden tanítási nap kötetlen beszélgetéssel kezdődik az osztályfőnök és a tanulók között, ez lehetőséget teremt a nap hangulatos bevezetésére, valamint a tanulók érzelmi állapotának elsődleges feltérképezésére.

Szabadidős tevékenységek:

Olyan foglalkozások, amelyek sokrétűségükkel mindenki számára biztosítják az aktív pihenést. Ezek pl. a következők: zenehallgatás, mesehallgatás, meditáció, pihentető reflexológiai gyakorlatok, társasjátékok, táblás játékok, szabad levegőn való közös játék, tánc stb.

Tervezett tevékenységek:

Szabadon választható kötelező foglalkozás: táblás játékok, stratégiai játékok, hangszertanulás, drámajáték, makettkészítés, kézműves stb.

A délelőtti kötelező 5 testnevelési órából lehetőség szerint kettőt összevonva tartunk meg a délutáni órásvban. (Alkalmanként külső helyszínt is igénybe véve.)

6.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

A hivatalos tankönyvjegyzék az a keret, amelyen belül a pedagógus – a jogszabályban meghatározott jogával élve – a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével dönthet az alkalmazott tankönyvekről, illetve az ezekhez kapcsolódó tanulmányi segédletekről.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá az iskolai könyvtárból kölcsönözhető ajánlott és kötelező olvasmányok jegyzékéről.

A tankönyvek

- feleljenek meg a kerettantervi követelményeknek és szerepeljenek a hivatalos tankönyvi listán.
- világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- a tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- változatos, többféle munkaformát alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést.
- fektessenek hangsúlyt más kompetencia-területek fejlesztésére is a tantárgyi integráció megvalósításával.
- lehetőleg legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).

- kiegészítéseként lehetőleg álljon rendelkezésre olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

Az iskola törekszik arra, hogy egyre több tartós tankönyvet szerezzen be a könyvtár számára, hogy ezeket a jogszabályban előírtak szerint biztosítsa használatra a diákoknak. Minden tanév végén az illetékes pedagógusok kötelesek beszélni a tanulóktól az iskola könyvtári állományába tartozó tartós tankönyveket.

Az egyéb taneszközök

- kiválasztása a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével a pedagógus joga, az iskola helyi tantervében részletezett tantárgyi tartalmakhoz igazodóan.
- kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszközök állapotának megővására.

6.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A nemzeti köznevelésről szóló hatályos törvény megfogalmazza azokat a célokat, értékeket, alapelveket, amelyek a köznevelés részterületein és teljes folyamatában érvényre kell, hogy jussanak. Ezen célok, értékek, alapelvek a Nemzeti alaptantervben, illetve a kerettantervek által az iskola helyi tantervében jelennek meg, mint konkrét célok, feladatok, illetve beépülnek a tanórán kívüli nevelés-oktatás folyamatába, az egyéb foglalkozások témáiba, témaköreibe. A tantárgyi kereteken túl az iskola egész pedagógiai nevelését át kell, hogy hassa a Nemzeti alaptanterv által közvetített fejlesztési területek – nevelési célok, módszertani alapelvek megvalósítása, melyek aztán a konkrét feladatokban, helyzetekben öltönek testet. A Nemzeti alaptanterv meghatározza azokat a kulcskompetenciákat is, amelyek az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükségesek, s amelyek a kerettantervekbe, azokon keresztül a helyi tantervekbe mint tudások, képességek épülnek be.

Kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Erkölcsei nevelés

A köznevelés, ezáltal az iskolának alapvető fontosságú célja és feladata az erkölcsi nevelés, a tanuló és pedagógus szinte minden tevékenységében megjelenik ez a fejlesztési terület. A helyi tanterv tantárgyi keretein belül megjelenő konkrét fejlesztési feladatok mellett az intézmény szellemisége kell, hogy hordozza azokat az értékeket, amelyek a példamutatáson, az élethelyzetek folyamatos megvitatásán, értékelésén keresztül kell, hogy érvényre jussnak, elősegítve ezzel a felelősségtudat, az igazságérzet, az önállóság, ugyanakkor a közösségbe való beilleszkedés, a kötelességtudat, a munka megbecsülésének, az együttérzés, a segítőkészség, a tolerancia, a tisztelet, a tisztesség készségének, képességének kialakítását.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: etika/hit- és erkölcsstan, magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, művészetek, közösségi nevelés, testnevelés tanulási területek.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával.
- Az önismeret alakítása a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Aktív tanulás, az erkölcsi jó saját élményű tanulása a tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, közös iskolai programok lehetőségeinek kiaknázásával.
- Boldogságóra program minél több osztályban történő bevezetése.
- Községi nevelés erejének felhasználása az erkölcsi nevelés folyamatában; a diákönkormányzat, a különféle csoportszerveződések (pl. szakkörök), mint a közösségi nevelés színterei.
- Együttműködés a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, kiemelten iskolapszichológus, szociális segítő.
- Felelősi rendszer működtetése az osztályokban.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar személyek és munkásságuk, a közösséghez tartozás, Európa történelme, sokszínű kultúrája, az emberi civilizáció kiemelkedő eredményei, nehézségei, az ezeket kezelő együttműködési formák ismerete – a fejlesztési terület legfőbb nevelési céljai.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, természettudomány és földrajz, technológia, művészetek, közösségi nevelés tanulási területek.
- Különféle közösségi szinteken szervezünk olyan tevékenységeket – pl. kézműves foglalkozások, szakkörök, táborok, kirándulások, kulturális intézmények látogatása, hagyományápolás – amelyeken keresztül megvalósul a népi kultúránk értékeinek, hagyományainak őrzése, s ezáltal a nemzeti öntudat erősödése.
- Pincemúzeum működtetése.

- Tehetségnap – az iskola azon tanulóink kiemelése, akik valamely tevékenységükben kiemelkedőek.
- Projektek, témanapok, témahetek, jeles napok – tematikájukban kapcsolódási pontok keresése a fejlesztési terület célkitűzéseivel.
- Nemzeti ünnepeink, megemlékezések.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A fejlesztési terület nevelési céljainak megvalósulására jó lehetőséget kínál a diákönkormányzat működtetése. Ahhoz azonban, hogy ebben a szerepben – s később majd a felnőtt életkorban – helyt tudjanak állni, szükséges már az osztályközösségben tudatosan működtetni olyan élethelyzeteket, tevékenységeket, amelyeken keresztül kialakul a tanulóknál a szabályok és azok betartásának, betartatásának szerepe a közösség és az egyén életében, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, a kölcsönös elfogadás, a megfelelő vitakultúra, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság. A felelősi rendszer működtetése és folyamatos értékelése, az osztály életében felállított szabályrendszer – igazodva az iskolai házirendhez – megfelelő alapot jelenthet a terület minél hatékonyabb fejlesztésére.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, közösségi nevelés tanulási területek.
- Olyan tanulásszervezési eljárások alkalmazása – tevékenykedtetés, együttműködésen alapuló tanulás, kooperáció -, amelyek segítik kialakítani a tanulóknál a fentebb kiemelt személyiségjegyeket, készségeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célunk, hogy az értelmi és érzelmi nevelés egységében, tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel folyamatosan lehetőséget teremtsünk a tanulók számára önmaguk megismerésére, készségeiknek, képességeiknek felismerésére, azok fejlődésére, s általuk a társas kapcsolataik fejlesztésére. Ehhez szükséges kialakítani az önértékelés rendszerét, mely a tanuló minden tevékenységében szerepet kell, hogy kapjon. Ahhoz, hogy ténylegesen reális önkép alakulhasson ki, meg kell tanulni elfogadni mások véleményét is. A terület állandó fejlesztést igénylő feladat, független helytől, időtől.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsstan, művészetek, közösségi nevelés, testnevelés és egészségfejlesztés tanulási területek.
- A tantárgyi kereteken túl a különféle iskolai és iskolán kívüli programok – pl. osztályprogramok, közös iskolai ünnepek, táborok, erdei iskola – jó lehetőséget nyújtanak a társas kultúra fejlesztésére.
- A drámapedagógia eszköztárának alkalmazása az érzelmek hiteles kifejezése, a beleélés, a kölcsönös elfogadásra való képességek fejlesztése céljából.
- Boldogságóra program minél több osztályban történő bevezetése.

Családi életre nevelés

A család az a közösség, amelyben a gyermek elsődlegesen mintát kap önmaga fejlődéséhez. Ez egyszerre hordozza magában a pozitív és negatív értékekkel való szembesülést is. Az iskola feladata megerősíteni a pozitív mintákat, felismerni a kedvezőtlen hatásokat, s tanácsadással, ha szükséges, a segítő hálózat szakembereinek a bevonásával kezelni a problémákat, segíteni azok megoldását, vagy a negatív hatások minimálisra szorítását. Fontos az iskolai közegben is, elsősorban az osztályközösségen belül, megteremteni azt a családi légkört, melyben mintegy második otthonára tekinthet a gyermek.

A környezet, az osztályterem, folyosók otthonossá, gyermekközelivé alakításával, az osztályközösség életének családiassá formálásával, a közös ünneplésekkel, a közösségen belül a különböző szerepek gyakoroltatásával, a pozitív mintatadással biztosíthatjuk ezt a légkört. Az osztályközösségen túl az iskolai szinten szervezett családi programok (pl. családi nap, alapítványi bál, „zöldnapok”) segítik a fejlesztési feladatokat.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsan, természettudomány és földrajz, művészetek, közösségi nevelés tanulási területek.
- A napindító beszélgetések jó lehetőséget teremtenek a gyermekek családi életében máról holnapra történő változásainak elsődleges érzékelésére.
- Felvilágosító programok szervezése 7-8. évfolyamokon.

Testi és lelki egészségre nevelés

A tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban, a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Ezen terület részletes leírását lásd az 5.3., 6.5., 6.13. pontok alatt!

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulók életkorából fakadóan az önkéntesség leginkább irányítottan jelenik meg az általános iskolában, a felelősségvállalás kialakítása viszont már iskoláskor előtt is fejlesztési feladat. Intézményünk alapfeladatai között szerepel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése-oktatása. Ebből következően napi szinten sajátíthatják el tanulóink a segítő magatartást, s gyakorolhatják azt. Érzékenyítő programokat igyekszünk szervezni a fogyatékkal élő csoportok sajátos helyzetének a bemutatására, érzékeltetésére, elősegítve ezzel az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás képességek fejlesztését, a szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Ismerni és becsülni az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Erőforrásokat tudatosan, takarékosan, felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni. A természet és a környezet ismeretén, szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás. Gazdasági és társadalmi folyamatok megismerése, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. Közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása. Környezettel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek. – A fejlesztési terület tartalmi elemei és egyben céljai.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: történelem és állampolgári ismeretek, természet-tudomány és földrajz, művészetek, technológia, közösségi nevelés tanulási területek.
- Empirikus tapasztalatokra épülő és életkori sajátosságokhoz, igényekhez illeszkedő ismeretátadás.
- Az összefüggéseket előtérbe helyező tudásbázis elsajátíttatása a környezet fenntarthatósága, megóvása, fejlesztése érdekében.
- Kapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz.
- Projektek, témanapok, jeles napok – tematikájukban kapcsolódási pontok keresése a fejlesztési terület célkitűzéseivel.
- A mindennapi tevékenységekbe ágyazottan gyakoroltatni a környezettudatos magatartást: szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés, kupakgyűjtés, takarékos berendezések alkalmazása...

Ezen terület további leírását lásd a 6.13. pont alatt!

Pályaorientáció

Bár preferáltan 8. évfolyamon jelenik meg a pályaválasztás feladata, a pályaorientáció viszont meg kell, hogy előzze a választás mozzanatát. Hosszú folyamatot jelent, melyre tudatosan kell felkészülniük az iskoláknak. A tanórai tevékenység mellett a tanuláson kívüli egyéb foglalkozásokkal, szakköri tevékenységekkel biztosítjuk tanulóink számára, hogy kipróbálhassák képességeiket, érdeklődési körüknek megfelelően elmélyülhessenek egy-egy területen, s ezáltal támogatást kapjanak a majdani pályaválasztáshoz.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: közösségi nevelés tanulási terület.
- Tanévente iskolai szintű, a pályaválasztást elősegítő tematikus nap szervezése az életkori sajátosságokhoz igazodóan (**Pályaorientációs nap**).
- Tehetségnap – egy-egy területen kimagasló eredményeket elért tanulók bemutatása.
- 7-8. évfolyamon célzott pályaorientációs tevékenységek: szakmák, köznevelési intézmények képviselőinek meghívása az intézménybe, pályaválasztáshoz kapcsolódó rendezvények látogatása.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók életkori fejlettségi szintjének megfelelően alsó tagozaton játékos formában, leginkább társasjátékok útján ismertetjük meg a gyermekeket a gazdaság, a pénzügy világával, míg felső tagozaton az említett játékos keretek mellett már konkrét tevékenységeken keresztül is gyakoroltatjuk az ismeretek hasznosítását, pl. bolhapiac szervezése.

- Kiemelt tanulási területek: matematika, történelem és állampolgári ismeretek, természettudomány és földrajz, közösségi nevelés.
- Kapcsolódás a Pénz7 (pénzügyi és vállalkozói témahét) programjaihoz.
- K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedőhöz való csatlakozás.
- OTP Fáy András Alapítvány (OK Projekt)

Médiatudatosságra nevelés

Kritikus és értelmező beállítódás. Felelősségtudat kialakítása. Tudatos és értékelvű hozzáállással használják tanulóink az új médiumokat, ugyanakkor ne idegenedjenek el a hagyományostól sem. Tevékenység-központúság jellemezze a tanítás-tanulás folyamatát.

- Tantárgyi keretekben, kiemelten: magyar nyelv és irodalom, technológia, közösségi nevelés tanulási területek.
- Folyamatos törekvés az intézményi informatikai eszközpark bővítésére, frissítésére.
- A digitális kompetencia fejlesztése a pedagógusok körében is.
- Digitális tananyagtartalmak kihasználása tanórákon, tanórán kívüli tevékenységekben.
- Adatvédelem, adatbiztonság a digitális tartalmak használata során.

Tanulás tanítása

Az iskola alapvető fontosságú feladata. Minden pedagógus kötelessége – elsősorban a saját tantárgyán és tevékenységén keresztül – segítséget nyújtani a tanuláshoz, azaz a tanulás tanítása. Az osztályfőnöki/közösségi nevelés tevékenység kiemelt feladata felmérni a tanulási szokásokat, melynek eredménye irányt mutathat a pedagógusok számára a különféle tanulási módszerek alkalmazásához.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A mozgásigény kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

6.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, csökkentése:

- a tanulók fokozatos átvezetésével az óvoda játékközpontúságából az iskolai tevékenységbe;
- az érdeklődés felkeltésével és fenntartásával;
- a feladattudat erősítésével;
- a kitartó munka elérésével;
- a különböző tanulási módszerek megismertetésével;
- a tudásvágy belső igényének felkeltésével és megtartásával;
- a fegyelmezett munkavégzés kialakításával;
- az ismeretek tapasztalati megalapozásával;
- a fokozatos terhelés érvényesítésével;
- személyre szóló, fejlesztő értékeléssel;
- a helyes magatartásformák megismertetésével.

6.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyamon megkezdett és elért eredmények, képességek és készségek továbbfejlesztése:

- értelmi, érzelmi intelligencia mélyítésével;
- az egyéni tanulási módszerek, szokások kiszélesítésével és megerősítésével;
- a lényegkiemelés technikájának elsajátíttatásával;
- az együttműködésre, kooperatív technikákra építő tanulásszervezési módokkal;
- a kreativitás fejlesztésével;
- az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyával;
- a tanulók egészséges, egyenletes terhelésével, személyre szóló, fejlesztő értékeléssel;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;
- helyes magatartásformák gyakorlásával.

6.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alsó tagozaton megkezdett és elért eredmények, képességek és készségek továbbfejlesztése:

- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák),
- kommunikációs kompetenciák (idegen nyelvi kompetenciák),
- a természettudományos és technikai kompetenciák,
- a digitális kompetenciák,
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák,
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák,
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák,
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák,
- a hatékony, önálló tanulás/tanulás kompetenciái

megalapozásával.

6.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni (drogprevenció, családi életre nevelés).
- A tanuló képes legyen megfogalmazni, mi érdekli őt leginkább, mely szakmákban tudná adottságait hasznosítani.
- Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a tanuló a továbbtanulással kapcsolatosan.
- Korszerű, alkalmazható tudás megszerzésével segítsük a társadalmi életben való eligazodásukat.

6.4.5 Módszertani kultúra

- *Tevékenykedtetésre épülő ismeretelsajátítás (aktív tanulás) és tanulásszervezési formák* – az élményszerű tanulás és tanítás mindenképpen azt feltételezi, hogy a tanuló aktív részese legyen a folyamatoknak, cselekvő módon, felfedezve, együttműködésen alapuló eljárások útján sajátítsa el a tananyagot. Kisiskolás korban ez a fajta tanulásszervezési mód a tanulási folyamatok alapja, de felsőbb évfolyamokon is törekedni kell erre, hogy ne idegenedjen el a gyermek a tanulási tevékenységtől.
- *Ismeretek eszközszintű alkalmazása* – a tanulási – tanítási folyamat alapvető, de egy magasabb szintű célja, hogy a tanuló a megszerzett ismereteket kreatívan tudja alkalmazni a különböző helyzetekben. Jó lehetőség erre a hagyományos órakereteken túlmutató tanulásszervezés (pl. projekt). A pedagógusi tervező munka egyik pillére az ismeretanyag átadási és értékelési szintjének a meghatározása, mely a helyi tanterv tantárgyi részében pontosan nyomon követhető, ugyanakkor fontos, hogy minden tanuló bejárhassa a maga tempójában az egyéni tanulási, haladási útját.
- *Differenciált tanulásszervezési eljárások, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása* – a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való igazítása, kiemelten kezelve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.
- *Teamtanítás* - több tantárgy ismereteit integráló témák feldolgozása közös tanítás keretében. Jó lehetőséget nyújt a pedagógus és gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közös munkájának a megszervezésére.
- *Tanulói együttműködésen alapuló tanulás* – pl. páros, csoportos, kooperatív tanulásszervezési eljárások.
- *Iskolán kívüli szakemberek bevonása a tanulási folyamatba* – külső helyszínekre szervezett tanulási folyamatok során, ill. az intézménybe meghívott szakemberek tanulási folyamatba való beintegrálásával.
- *Külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek kihasználása* – múzeumok, színházak, könyvtárak, cirkusz, előadótermek...
- *Pedagógusok együttműködése a tanítási tartalmak integrálása céljából* – pl. témahetek, projektnapok, tanulmányi kirándulások, erdei iskola során.

- *Multidiszciplináris órák szervezése* – olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- *Korszerű tanulási környezet kialakítása* – korosztályhoz (és egyéni szükségletekhez) illeszkedő, rugalmasan és gyorsan átalakítható berendezés (folyamatos jövőbeni cél a jelenlegi bútorzat cseréje); nyugodt, biztonságos, támogató környezet; IKT és digitális eszközök, internetkapcsolat, prezentációs eszközök igénybevétele a tanulók által is, akár saját eszköz használata (folyamatosan bővíteni szükséges az ehhez szükséges eszközparkot); hagyományos iskolai és elektronikus könyvtárak hozzáférhetősége.
- *Fejlesztő, tanulást támogató értékelés* – a tanulási folyamat támogatása azáltal, hogy a pedagógusok és diákok (interaktív módon) információt gyűjtenek arról, hogy a tanuló az elvárt célokhoz, szintekhez képest éppen hol tart a fejlődésben; az eredmények tükrében határozzák meg a további teendőket a továbblépés érdekében.
- *Elvárások, az ezekhez igazodó mérési rendszer megismertetése a tanulókkal a tanulási folyamat elején* – a tanulók bevonása a tanítás-tanulás folyamatába.
- *Ismeretek integrálását igénylő tanulási tartalmak feldolgozása témnapok, témahetek, projektek keretében* – komplex feladatokon keresztül, az ismeretek integrálásával újfajta tanulási utak bejárása, széleskörű kompetenciafejlesztés.
- *Segítő szakterületek bevonása a fejlesztés folyamatába, teamtanítás keretében is; konzultáció szülőkkel és tanulókkal is*
- *Inklúzió irányába elmozduló kompenzációs tevékenység (hátránykompenzáció, tehetségfejlesztés)* – egyéni differenciálás → egyéni kibontakoztatás és fejlesztés.
- *Pedagógusok tudásmegosztó, egymást segítő tevékenysége*
- *Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek megismerése, alkalmazása*
- *Intézményi mérési rendszer, erre épülő értékelési rendszer (diagnosztikus; fejlesztő, tanulást segítő formatív; szummatív)*

A fentebb értelmezett módszertani kultúra elemei egy korszerű, előremutató pedagógiai tevékenység indikátorai. Célunk az, hogy intézményünkben ezen indikátorok minél hatékonyabban és komplexebben érvényesüljenek a pedagógiai munka során, ugyanakkor elkerülhetetlen bizonyos feltételrendszerek (pl. bútorzatcsere, IKT-eszközök gyarapítása) biztosítása a módszertani kultúra fejlesztése érdekében. Ezek hosszabb időszakra határoznak meg feladatokat.

6.5 Mindennapos testnevelés

A köznevelési törvényben foglaltak alapján iskolánk 2012 szeptemberétől első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben megszervezi a mindennapos testnevelést hetente öt testnevelésóra keretében úgy, hogy a tanulók részére naponta biztosítva legyen a testmozgás és a sportolás lehetősége.

- Tömegsport foglalkozás keretében évfolyamonként hetente több alkalommal lehetőséget adunk a különböző életmódsportok megismerésére, gyakorlására. Mindközben természetesen figyelembe vesszük az eltérő testi adottságú, képességű gyerekeket, hogy mindenkinek örömet és sikerélményt nyújtó mozgásformát biztosítsunk.
- A választható foglalkozások keretén belül megismertetjük a tanulókat a különböző életmódsportokkal; az iskolában űzhető sportágak mélyebb elsajátításával segítjük őket abban, hogy ezen sportágakat akár versenyszerűen is űzhessék az arra alkalmas sportegyesületekben.
- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- Fontos, hogy minden foglalkozáson szerepeljenek életmódsportok, amelyeket egy életen át lehet folytatni.
- Figyelünk arra, hogy a testmozgás-program népi játékokat is tartalmazzon, így a hagyományőrzés is szerepet kap.
- A tánc mint mozgás is szerepel programunkban.
- A gyógytestnevelésre is járó gyerekeket integráltan kell fejleszteni.
- Iskolánk lehetőséget biztosít testneveléssel összefüggő elméleti képzésre is.

A testmozgás-program megszervezése

A testnevelésórák és sportfoglalkozások lebonyolítására alkalmas helyszínek szerint:

- tornateremben, udvari sportpályán, iskolai folyosón;
- külső helyszíneken (pl.: uszoda, lovarda).

A testnevelésórák és sportfoglalkozások lebonyolítását a rendelkezésre álló erőforrásokból fedezzük.

Szerves részét képezik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének. A foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi hátteréhez.

Ide tartozó lehetséges programok pl.:

- kerékpártúrák,
- kirándulások,
- nyári táborok,
- téli táborok.

Természetesen az iskola együttműködik a különböző sportegyesületekkel, és támogatjuk, hogy minél több diákunk sportoljon versenyszerűen. A mindennapos testnevelés a diák-sporttevékenységgel, a tömegsporttal, a szabadidős sportfoglalkozásokkal, a sportegyesületbeli edzésekkel és az öntevékeny testedzéssel együttesen alkot egységes rendszert az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.

6.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanuló részvétele szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. Ez utóbbi intézményünk helyi tantervében nem szerepel. A helyi tanterv meghatározza, hogy melyek azok a kötelező és kötelezően választandó tanórák (tantárgyak), amelyeken az adott osztály valamennyi tanulójának részt kell vennie.

A gyermek, tanuló fel- vagy átvételekor a szülő/gondviselő írásban nyilatkozik ezek vállalásáról.

Kötelezően választandó tantárgyak:

1. évfolyamon: idegen nyelv

Az első évfolyamon választott idegen nyelvet a tanuló 8. évfolyam végéig tanulja.

Választandó idegen nyelvek: angol vagy német.

A szülő/törvényes képviselő írásban – erre vonatkozó űrlap kitöltésével – nyilatkozik a gyermeke számára választandó idegen nyelvről, továbbá a nyilatkozat kitöltésével tudomásul veszi, hogy gyermeke a választott idegen nyelvet fogja tanulni az intézményben az általános iskolai tanulmányai alatt.

A választás módosítására csak nagyon indokolt esetben, első évfolyam első félévének végén van lehetőség, az **igazgatónak** címzett írásbeli kérelem alapján.

A nyelvválasztásra rendes – jelenléti – munkarendben a mindenkori tanév május hónap 20. napjáig szervezett szülői értekezleten kerül sor. Amennyiben a jelenléti munkarend a mindenkori tanév május 20-áig vagy május hónapjában nem megvalósítható, a nyelvválasztás a mindenkori tanév szeptember hónap 5-éig szervezett szülői értekezleten megy végbe. Ha a jelenléti oktatás nem lehetséges sem a mindenkori tanév május, sem pedig szeptember hónapjában, a nyelvválasztás informatikai rendszeren keresztül történik, a szülői/törvényes képviselői nyilatkozat kitöltésével. Ennek határideje: mindenkori tanév szeptember hó 5. napja. Gyermekek más intézményből való átvételekor a szülő beiratkozáskor nyilatkozik a gyermeke számára választott idegen nyelvről, az erre vonatkozó űrlap kitöltésével.

A nyelvi csoportokba történő besorolás szempontja:

- Első évfolyamra történő beiratkozás során a besorolás szempontja a tanuló osztálya.

2. évfolyamtól: idegen nyelv

Tanuló más intézményből való átvételekor a szülő beiratkozáskor nyilatkozik a gyermeke számára választott idegen nyelvről, az erre vonatkozó űrlap kitöltésével.

Amennyiben a tanuló előző iskolájában tanult angol vagy német idegen nyelvet, a választott nyelv csak a már tanult nyelv lehet. Ha mindkét nyelvet tanulta a tanuló, a szülő és az **igazgató** közösen hozzák meg a döntést a tanulandó idegen nyelvről, a nyelvi csoportok aktuális létszámait alapul véve.

A nyelvi csoportokba történő besorolás szempontjai:

- szintfelmérő teszt alapján, amennyiben az adott évfolyamon a nyelvet csoportbontásban tanulják;
- ha az idegen nyelv oktatása osztálykeretben történik, a besorolás szempontja a tanuló osztálya.

Szintfelmérő teszt íratásakor a besorolás legkésőbb a teszt megírása utáni 3 munkanapon belül megtörténik, melyről a szülő/törvényes képviselő is tájékoztatást kap, legkésőbb a 3. munkanapon. Egyéb esetekben a besorolásról a beiratkozáskor kap tájékoztatást a szülő/törvényes képviselő.

1. évfolyamon: etika vagy hit- és erkölcstan

A választás megszervezését jogszabály írja elő. A választás legalább egy tanévre szól. Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan választását módosítani kívánja, minden tanév május 20-áig írásban közli azt az **igazgatónak** címezve.

A kötelezően választott tantárgyak esetében a szülők aláírásukkal tudomásul veszik, hogy az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni ezeket a tantárgyakat is, mint a kötelező tantárgyakat.

A tantárgyfelosztásról, a tantárgyakat oktató pedagógusok személyéről az iskola **igazgatója** dönt, figyelembe véve a szakos ellátottságot, valamint - lehetőség szerint - az egyenletes terhelést és az esélyegyenlőséget.

Szabadon választható foglalkozások

A szabadon választható foglalkozások órakerete az összes egyéb foglalkozások időkeretének terhére szervezhető, a csoportbontások, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és más pedagógiai tartalmú foglalkozás után fennmaradó szabad órakeret függvénye. A tanuló érdeklődésének megfelelően választhat a felkínált foglalkozások közül. Az erről szóló tájékoztató tartalmazza azt is, hogy várhatóan melyik pedagógus fogja a foglalkozást tartani. Minden tanévben május 20-áig fel kell mérni, hogy hány tanuló milyen szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni. Az igényfelmérés alapján, továbbá az iskola lehetőségeinek a figyelembevételével minden tanév elején az **igazgató** dönt az indítható foglalkozásokról.

A szülő/gondviselő írásban kérvényezi gyermeke számára a foglalkozáson való részvételt. Ha a tanulót felvették a szabadon választható foglalkozásra, köteles azon részt venni a tanítási év végéig, vagy ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó óra befejezéséig. Ha a tanuló a foglalkozásról távol marad, a mulasztását igazolnia kell. Ha nem igazolják a távolmaradást, a mulasztás igazolatlan.

A választás módosítására csak nagyon indokolt esetben, október végéig van lehetőség, az **igazgatónak** címzett írásbeli kérelem alapján.

7. évfolyamon: 2. idegen nyelv elsajátítására lehetőséget nyújtunk szakköri keretben

Amennyiben hetedik évfolyamon a tanuló választ 2. idegen nyelvet, azt a hatékonyság érdekében lehetőség szerint 8. évfolyam végéig tanulja.

6.7 Sajátos pedagógiai módszerek

Projektoktatás

„valamely komplex téma olyan feldolgozása, amelynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi (egyéni, páros, csoportos) önálló tevékenységén alapul. A pedagógus feladata a gyerekek önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként, tanácsadóként segíteni.” (M. Nádasi Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010)

A meghatározás jól tükrözi, hogy a hagyományos ismeretközlő szemlélettől eltérve, a kompetenciák fejlesztésére, a képességek, készségek, az eszközszintű tudás alkalmazására ad jó lehetőséget ez az oktatási forma. Egyszerre épít, illetve nyújt alkalmat olyan tanulásszervezési eljárásokra, elvárásokra, mint pl. az aktív tanulás, az együttműködésen alapuló tanulás, a pedagógusok tudásmegosztó, egymást segítő tevékenysége, a digitális technológiával támogatott tanulás. Tehát a módszer sikere függ a meglévő módszertani kultúra hatékonyságától is, ugyanakkor jó lehetőséget biztosít ezek fejlesztésére is. Azonban azt is látnunk kell, hogy a projektoktatás jól behatárolható lépések sorozatából áll össze, amely felbontja a hagyományos szemléletmódot, a hagyományos szervezeti kereteket, eszközigénye van, tehát gondosan megtervezett, összetett feladatot feltételez, amely jelentős plusz energiákat igényel a projekt megtervezése, kivitelezése, lezárása során a pedagógusoktól.

Évente egy-egy projektet vállalunk alsó (3-4. évfolyamon) és felső tagozaton.

Az érintett tanulók körét, a projekt idejét minden tanév elején az éves munkatervben határozzuk meg. A témakörök kiválasztásánál fontos szempont: az ismeretek integrálását igénylő (tanulási) tartalmak.

A projekteket pedagógusteam (projektmenedzsmen) szervezi és bonyolítja le. A projektgazdák(k)ra az intézményvezetés tesz javaslatot az éves munkaterv előkészítése során, de spontán vállalás is lehetséges.

Jó lehetőség a projektoktatásra az iskola falain túlmutató erdei iskola, melyet évente szervezünk több évfolyamon.

Témahetek

Egy-egy kulcstéma több napon keresztül történő integrált feldolgozása, mely során hatékonyan érvényesülhetnek a tanulási területeken átvívelő kompetenciatartalmak.

Intézményünk minden évben csatlakozik a köznevelési témahetekhez, melyek: Pénz7 (pénzügyi és vállalkozói témahét), Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét. A gyakorlati ismereteket játékos keretekben, többféle módszertani elemeket felhasználva sajátíthatják el a tanulók.

Témanapok

Egy adott napon minden tanuló ugyanazzal a témával foglalkozik. Minden tanév elején az éves munkatervben meghatározzuk azt a központi témát, ami köré szervezzük a témanap eseményeit. Preferáljuk a hagyományos oktatási keretek felbontását, tevékenységközpontúvá, élményszerűbbé téve az oktatást, de a kisiskolások (1-2. osztály) körében akár osztálykeretben is megtartható a témanap. Félévente egy témanapot tartunk tagozati szinten.

Minden tanévben foglalkozunk a munka világával, mint témanap, a tanítás nélküli munkanapokból felhasználva egy napot.

Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek

Jelenleg intézményünk még nem rendelkezik azzal az informatikai infrastruktúrával, amely általánossá tehetné a mindennapos oktatásban a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását. Természetesen törekszünk az eszközellátottság folyamatos bővítésére, de ez hosszabb távú célkitűzéseket indikál. A hagyományos és digitális oktatás ötvözése azonban már rövidebb távon is megvalósítható, ezért igyekszünk a digitális technológiával támogatott oktatási módszereket minél szélesebb körben alkalmazni (pl.: tanórák, házi feladatok, egyéb foglalkozások...). Intézményünkben bevezetésre került a Google Classroom webszolgáltatás, melyhez minden tanulónknak hozzáférést biztosítunk.

6.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Magyarország Alaptörvénye által minden magyar állampolgárnak biztosított a művelődéshez való jog. Ez a jog többek között a kötelező alapfokú oktatással biztosított. A köznevelési törvény kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása, a tehetséggondozás.

Ahhoz, hogy tanulóink a számukra megfelelő oktatásban részesüljenek, a következő, esélyegyenlőséget szolgáló elvek, intézkedések mentén szervezzük a pedagógiai munkát:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, bővítése az életszakaszoknak megfelelően, egyénhez igazodó fejlesztés.
- A tanulási esélyegyenlőség segítése érdekében a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Tanulási nehézségek feltárása, a problémák megoldásában segítségnyújtás.
- Fejlesztő tevékenység.
- Árnyalt tanulóértékelés: fejlesztő, támogató értékelés szemlélete és tevékenységrendszere.
- A tanulók kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségiégeinek feltárása, fejlesztése tanórákon, tanuláson kívüli iskolai foglalkozásokon, e tevékenység támogatása az iskolán kívül.
- Tanuláson kívüli programokon való részvétel segítése (pl. alapítványi segítségnyújtás).
- Az osztályok, az osztálykerettől eltérő csoportkialakítások során szegregáció- és diszkriminációmentesség.
- Együttnevelés biztosítása (személyi és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok).
- Egyenlő lehetőségek az iskolai aktív részvételhez. Eltérő nézőpontok és egyenértékű szemlélet megjelenítése.

- Együttműködés a segítő szakterületek intézményeivel, szakembereivel.
- Kommunikáció (szülők – felvilágosítás, tanácsadás; segítő hálózat – fejlődés, segítségnyújtás céljából).
- Óvoda – iskola átmenet segítése.
- Továbbtanulás, pályaválasztás segítése.

6.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés alapelvei:

Az értékelés

- személyre szóló,
- fejlesztő, ösztönző jellegű,
- folyamatos,
- előremutató, lehetőségeket adó,
- tényekre, adatokra támaszkodó,
- igazságos,
- tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás) legyen,
- a személyiség alakulására, az attitűd fejlődésére is irányuljon,
- összhangban legyen a NAT-ban megfogalmazott követelményrendszerrel, valamint az iskolai pedagógiai programban meghatározottakkal.

Az értékelés célja:

- objektív tájékoztatás;
- a személyiségfejlődés elősegítés;
- ezzel összefüggésben az önértékelésre nevelés;
- informálás, informálódás az elért eredményekről, tehát folyamatos visszajelzés biztosítása a tanár, a diák, a szülő és a partner számára;
- motiválás;
- pedagógiai munka újratervezése, célok újra-definiálása, újabb célok meghatározása;
- a lemaradás feltárása, orvoslása;
- a tehetség felismerése és fejlesztése;
- pálya- és iskolaválasztás elősegítése;
- tanulók rendszeres minősítése;
- az eredmények viszonyítása országos értékekhez.

Az értékelés szintjei:

1. Külső

- kerületi
- fővárosi
- országos

2. Belső

- iskolai

Mérés-értékelés rendje:

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, illetve az ezzel szorosan összefüggő értékelés az értékelés típusait tekintve mindhárom hagyományos területet lefedi:

- Diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós funkció: helyzetfelmérés a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció: a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget.
- Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció: egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket.

A számonkérés alapja a kellő mélységben elsajátított és begyakorolt ismeretanyag.

A mérőeszköz csak a tanuló által megismert, elsajátított munkaszokásokat és eszközhasználatot kérje számon.

A tanulók által ismert, begyakorlott algoritmusokat, feladatmegoldási módozatokat, piktogramokat tartalmazzanak a mérőeszközök.

Minden tanuló fejlettségének megfelelően kapjon segítséget, manipulációs, képi eszközt a feladatmegoldáshoz (SNI, BTMN – iskolai tanulmányok alatt használt segédeszköz biztosítása, továbbá hosszabb felkészülési idő).

Az értékelés viszonyítási alapját figyelembe véve az ismeretek számonkérése során a kritériumorientált értékelés az irányadó, vagyis az előre meghatározott tanulási eredményekhez (helyi tanterv) viszonyítjuk a tanuló teljesítményét.

Értékeljük a tanuló önmagához mért fejlődését, a tanuló fejlődésének változását, mértékét, kompetenciáinak minőségi gyarapodását, a követelményeken túlmutató tudást.

Diagnosztikus mérés:

- 1. évfolyamon szeptember hónapban az intézmény pedagógusai által kidolgozott szempontsor alapján.
- Az országos mérések eredményei, azok elemzése kijelölik a fejlesztés lehetséges irányvonalait (idegen nyelvi, matematikai, szövegértési és természettudományos eszköztudás is/ – 6., 8. évfolyam; tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése – 5-8. évfolyam).
- Pályaválasztást, továbbtanulást megalapozó országos kompetenciamérés 8. évfolyamon.
- További diagnosztikus mérések csoportszinten, ha a pedagógus úgy ítéli meg, hogy a fejlesztő tevékenységéhez szükséges, vagy ha egy tanulócsoporthoz belül tanulási problémák állnak fenn.

Szummatív mérés:

- 2. évfolyamon, tanév végén magyar nyelv és irodalomból, az oktatási szakasz (1-2. évfolyam) végén.
- 4. évfolyamon, tanév végén magyar nyelv és irodalomból, az oktatási szakasz (3-4. évfolyam) végén. A mérés eredménye alapul szolgál az ötödik évfolyamos csoportbontásnak is.
- 4. évfolyamon, tanév végén matematikából, az alapfokú oktatás első szakaszának végén. A mérés eredménye alapul szolgál az ötödik évfolyamos csoportbontásnak is.
- Beszámolók felső tagozaton:
 - 7. évfolyam II. félév – idegen nyelvi – írásbeli és szóbeli
 - 7. évfolyam II. félévi beszámoló – irodalom – írásbeli és szóbeli (memoriter)
 - 8. évfolyam I. félév – magyar nyelv és irodalom – írásbeli és szóbeli beszámoló a felvételi követelményekhez igazítva
 - 8. évfolyam I. félévi matematika beszámoló – írásbeli
 - 8. évfolyam II. félévi beszámoló - természettudományi beszámoló (földrajz, biológia, fizika, kémia) - szóbeli
- Tanév végi mérések – évfolyamszinten, egységes mérőeszközökkel.
Alsó tagozaton: magyar nyelv és irodalomból, matematikából.
- A tantárgyi témaköröket lezáró szummatív méréseket a pedagógusok határozzák meg.

Formatív, fejlesztő, tanulást segítő mérés (és értékelés):

- A tanulási folyamatba iktatott, tanulást segítő mérés (és értékelés). Éppen ezért célja nem az osztályozás, hanem a tanuló erősségeinek és hiányosságainak a felmérése, további részcélok meghatározása, a gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása rendszeres és rövid időn belüli visszacsatolással. A mindennapi tanítási tevékenységekben kell, hogy megjelenjen ez a mérési-értékelési forma. Különösen hatékony ez az értékelésfajta a szöveges értékelés során.
Az iskolakezdést követő első félévet bevezető, előkészítő szakasznak tekintjük, célja a tanulók megfigyelése, a tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése. A fejlesztő, támogató értékelés alapját ebben az időszakban a pedagógus megfigyelései képezik.
Törekednünk kell e terület megerősítésére azokon az évfolyamokon, amelyeken az értékelés alapvetően érdemjegyekkel, osztályzatokkal történik.

Az értékelés típusai és módszerei:**1. Szummatív****a, Írásbeli:**

- Témazáró dolgozatok
/témák, 1-1 tananyagrészt végén, összefoglaló, rendszerező jelleggel, időtartama 45 perc, előre – egy héttel – bejelentett, egy tanítási napon maximum kettő/
- Évfolyamszintű szintfelmérés
/tanév végén, de félévkor is lehetséges, időtartama 45 perc, előre – egy héttel – bejelentett/
- Projekt munkák
- Olvasónapló
- Tantárgyi verseny/ előre bejelentett időpontban/

b, Szóbeli:

- Órakereten kívüli, nyílt, ünnepélyes beszámoló
/rendszerező jelleggel, előre bejelentett időpontban, előzetesen egyeztetett témakörökből/
- Tantárgyi verseny
/előre bejelentett időpontban/

2. Formatív**a, Írásbeli:**

- Írásbeli felelet
/maximum 20 perc, előre nem bejelentett, 1 témakörön belüli kisebb egységet fog csak át/
- Műszaki rajz
/segítséggel elkészített egyszerűbb vetületi ábra/
- Fogalmazás
- Füzetvezetés /pontosság, tartalom, külalak/
- Házi dolgozat
/1-1 gondolkodtató feladat otthoni megoldása/

b, Szóbeli:

- Szóbeli felelet
/ismeretek alkalmazása, jártasság a témában, logikus felépítés, helyes képzetek, szakkifejezések, összefüggések, előre nem bejelentett, 1-1 résztémát ölel csak fel/
- Kiselőadás
/ismeret-, tapasztalatgyűjtés, elemzés, értelmezés/

c, Gyakorlati:

- Terepgyakorlat
- Online feladatok
- Kézműves tevékenységek
- Modellezés, munkadarabok
- Motoros képességek (gyorsaság, állóképesség, erő, hajlékonyság, egyensúlyozás) teljesítményszintjének mérése
- Sportági iránymutató teljesítményértékek mérése
- Sportági feladatok, mozgástechnikák, eredmények mérése

d, Egyéb:

- Szorgalmi feladat
- Órai munka /aktivitás, jó feladatmegoldás/
- Gyűjtőmunka
- Műsorokban való szereplés
- Könyvtárhasználat
- Pontok, kisjegyek /ezekből összegyűlt érdemjegy/

3. Diagnosztikus

Feltáró jellegű, fejlesztési feladatokat segítő, a tanulási folyamat kezdetén.

Az értékelés formái:

- Szóbeli és írásbeli szöveges értékelés
- Érdemjegy, osztályzat
- Szimbólumok

Értékelés rendje

A tanuló teljesítményét, előmenetelét a pedagógus

tanítási év közben:

- 1. évfolyamon havonta az etika/ hit- és erkölcsstan valamint az idegen nyelv kivételével minden tantárgyra vonatkozóan rövid minősítő kifejezéssel értékeli.
- 1. évfolyamon az idegen nyelv értékelése november és április hónapban rövid minősítő kifejezéssel történik.
- A köztes időszakban a pedagógusok saját értékelési rendszerük alapján, főként szimbólumokkal fejezik ki a tanulók teljesítményét.
- 2- 8. évfolyamon havonta, az etika/ hit- és erkölcsstan kivételével minden tantárgyra kiterjedően érdemjeggyel értékeli;

félévkor és a tanítási év végén:

- 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévében szöveges minősítéssel,
- 2. évfolyam év végétől minden évfolyamon osztályzattal értékeli.

Az elektronikus napló által kiszámolt átlag alapul szolgál a pedagógusnak, aki azonban a végső osztályzat megállapítása előtt – amennyiben az átlag egész,51 és egész,69 között helyezkedik el - figyelembe vehet egyéb körülményeket is, ezek például:

- a súlyozott jegyek,
- a tanuló önmagához mért fejlődése,
- a javuló/romló tendencia,

- hozzáállás, szorgalom, aktivitás,
- beszámolók eredménye.

Az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak esetében - a tantárgyi tartalmak jellegéből adódóan - a következő minősítéseket alkalmazzuk félévkor és tanév végén alsó és felső tagozaton:

- kitűnően teljesített
- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul,
- egyelőre nem felelt meg.

A köztes időszakban a pedagógusok saját értékelési rendszerük alapján, főként szimbólumokkal fejezik ki a tanulók teljesítményét.

A minősítések során irányadó tartalmi szempontokat lásd lejjebb (*Osztályzatok, érdemjegyek kialakításának szempontjai*)!

Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai:

- kitűnően teljesített - kitűnő (dicséretes ötös)
- kiválóan teljesített – jeles (5)
- jól teljesített – jó (4)
- megfelelően teljesített – közepes (3)
- felzárkóztatásra szorul – elégséges (2)
- egyelőre nem felelt meg – elégtelen (1)

Érdemjegyek, osztályzatok:

Csak egész számok adhatóak.

Az a tanuló, akinek a tanév során az adott tantárgyból csak jeles érdemjegye van, vagy 4,9 az átlaga, **dicséretet kaphat** a tantárgyat tanító pedagógus döntése alapján.

Tudás értékelésekor, minősítésekor:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Magatartás értékelésekor, minősítésekor:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Szorgalom értékelésekor, minősítésekor:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

1. évfolyamon havonta, valamint félévente és 2. évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól,
- megfelelően teljesített,
- ill. felzárkóztatásra szorul.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, elemeznünk kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a fejlődést, a haladást akadályozó tényezőket; javaslatot kell tenni az okok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre, fejlesztési tervet kell készíteni (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus közreműködésével, ha a tanuló sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd).

Osztályzatok, érdemjegyek kialakításának szempontjai:

Az életkori sajátosságok figyelembevétele alapján:

Jeles (5)

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesíti.
Megfelelő lexikális tudással rendelkezik, ismeri a fogalmakat, szabályokat.
Rendezett, pontos ismeretei vannak a tananyagról.
Világos, logikus gondolatmenet jellemzi.
Felismeri az összefüggéseket.
Kreatív gondolkodás jellemzi.
Rendelkezik összehasonlító, rendszerező képességgel.
Önálló feleletre, feladatmegoldásra, összefüggő beszédre képes.
Egyszerű, jó teljesítményt nyújt.
Képes az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására.

Jó (4)

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesíti.
Az összefüggéseket érti.
Az ismereteket, szabályokat tudja, azokat alkalmazni képes.
Jó probléma-felismerés, -megoldás jellemzi.
Jól követhető gondolatmenettel rendelkezik, többé-kevésbé összefüggő feleletre képes.
Helyes kifejezésmódot használ.
Csak kisebb tárgyi tévedései vannak.
Segítő kérdésekre bizonytalanságát korrigálja.
Jó az összehasonlító-, rendszerező képessége, de önálló munkában időnként segítségre szorul.
Aktív az órán.
Kreatív gondolkodásra nem mindig képes.

Közepes (3)

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket tudja, de több segítséget igényel.
Többé-kevésbé tudja a szabályokat, ismereteket.
Feladatmegértő, -megoldó képessége erősebb, de problémafelismerő képessége gyengébb.
Segítséggel oldja meg feladatait.
Hibázik, de segítséggel rájön a helyes megoldásra.
Nem aktív az órai munkája.
Az összefüggéseket nem érti, de képességei szerint tanul.
Összefüggő feleletre nem képes, de kérdésekre válaszol.

Elégséges (2)

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket sok segítséggel képes teljesíteni. Sokat hibázik.

Csak segítséggel képes feladatokat megoldani.

Csak alapvető ismeretei vannak, alapvető szabályokat tud, csak egyes részeket képes elsajátítani.

Tudása a minimumszintet éri el.

Elégtelen (1)

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket nem teljesíti.

Segítséggel sem képes feladatmegoldásra.

Kérdésekre többségében rossz választ ad.

Rávezető kérdésekre is alig, vagy egyáltalán nem reagál.

Összefüggéseket nem ismeri fel.

A szöveges minősítés szempontjai:**Kiválóan teljesített**

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket maximálisan teljesíti.

Lexikális tudása, szabály- és fogalomismerete példaértékű.

Igen jó jártassággal alkalmazza ismereteit.

Rendezett, pontos ismeretei vannak a tananyagról.

Világos, logikus gondolatmenet jellemzi.

Felismeri az összefüggéseket.

Kreatív gondolkodás jellemzi.

Rendelkezik összehasonlító, rendszerező képességgel.

Önálló feleletre, feladatmegoldásra, összefüggő beszédre képes.

Egyenletes, igen jó teljesítményt nyújt.

Képes az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására.

Jól teljesített

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesíti.

Az összefüggéseket érti.

Az ismereteket, szabályokat tudja, azokat alkalmazni képes.

Problémafelismerés, problémamegoldás jellemzi.

Jól követhető gondolatmenettel rendelkezik, többé-kevésbé összefüggő feleletre képes.

Helyes kifejezőmódot használ.

Csak kisebb tárgyi tévedései vannak.

Segítő kérdésekre bizonytalanságát korrigálja.

Jó az összehasonlító, rendszerező képessége, de önálló munkában időnként segítségre szorul.

Aktív az órán.

Kreatív gondolkodásra nem mindig képes.

Megfelelően teljesített

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket tudja, de gyakori segítséget igényel.

Többé-kevésbé tudja a szabályokat, ismereteket.

Feladatmegértő, -megoldó képessége erősebb, de problémafelismerő képessége gyengébb.

Segítséggel oldja meg feladatait.

Hibázik, de segítséggel rájön a helyes megoldásra.

Nem aktív az órai munkája.

Az összefüggéseket nem érti, de képességei szerint tanul.

Összefüggő feleletre nem képes, de kérdésekre válaszol.

Felzárkóztatásra szorul

Csak alapvető ismeretei vannak, az alapvető szabályokat csak segítséggel tudja, csak egyes részeket képes elsajátítani.

Tudása a minimumszintet éri el.

Egyelőre nem felelt meg (etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak minősítése, 2. évfolyamtól)

Csak abban az esetben, ha a tanuló semmilyen formában nem vesz részt az órai munkában, a tananyagot tartalmazó témakörök feldolgozási folyamatában.

A számonkérés rendje, korlátai:

A tanulókat félévenként legalább 4 érdemjegy alapján értékeljük. Ez alól kivételt képez az első évfolyam, ahol szöveges értékelést alkalmazunk, illetve az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak. Szeptember és június hónapot kivéve minden hónapban kell értékelni érdemjeggyel a tanulót.

Egy tanítási napon maximum 2 témazáró dolgozat írátható. Előre be kell jelenteni, és a naplóban jeleznie kell a pedagógusnak a megírás tervezett időpontját.

A témazáró dolgozat kijavításának határideje maximum 2 hét, egyéb írásbeli számonkérés esetén egy hét, kéthetente ismétlődő tantárgyak esetében a következő tanóra. A témazáró dolgozatokat, ill. az egyéb dolgozatokat a tantárgyat tanító pedagógus őrzi a következő tanév végéig, haza nem küldi, de a szülő betekintést nyerhet.

A témazáró, beszámoló súlyozott érdemjegynek számít.

Ha a tanuló több tanórán keresztül hiányzik, mentesül az első tantárgyi tanórán a számonkérés alól, ha a számonkért tananyagot a hiányzása alatt tanulták a többiek.

A szintfelméréseket, diagnosztikus méréseket nem értékeljük érdemjeggyel (csak százalékos arányt adunk).

Témazáró dolgozatok értékelésekor az érdemjegy kialakításának százalékos arányai:

Alsó tagozat	Felső tagozat
90% - 100% = 5	90% - 100% = 5
80% - 89% = 4	75% - 89% = 4
60% - 79% = 3	55% - 74% = 3
40% - 59% = 2	40% - 54% = 2
0% - 39% = 1	0% - 39% = 1

Írásbeli feleletek értékelésében, tanári módszertani szabadság alapján, más értékelési arány is lehetséges.

A félévi és év végi **osztályzatok** kialakításában figyelembe vesszük a matematikai kerekítés szabályait azzal a módosítással, hogy egész,⁵¹ és egész,⁶⁹ között a tanár belátása szerint kerekíthet a diák javuló vagy romló teljesítményét figyelembe véve.

Az értékelés regisztrálása

1. évfolyam

Az értékelés első évfolyamon havonta rövid minősítő kifejezéssel (etika/hit- és erkölcs-
tan és idegen nyelv tantárgyak kivételével). Félévkor, valamint tanév végén az e-napló-
ban megjelenő szöveges minősítés felhasználásával az e-naplóban történik.

2. évfolyam

Második évfolyamon havonta érdemjegyekkel – etika/hit- és erkölcs-
tan tantárgyak kivételével – fejezzük ki a tanulók előrehaladását az e-naplóban. Félévkor az e-naplóban
megjelenő **szöveges minősítés** felhasználásával, tanév végén osztályzatokkal,
etika/hit- és erkölcs-
tan tantárgyak esetén szöveges minősítéssel történik az értékelés
az e-naplóban.

3-8. évfolyam

Az értékelés havonta érdemjegyekkel - etika/hit- és erkölcs-
tan tantárgyak kivételével – történik, félévkor és tanév végén osztályzatokkal, etika/hit- és erkölcs-
tan tantárgyak
esetén szöveges minősítéssel történik az e-naplóban.

Félévkor az e-naplóban rögzített értékelést nyomtatott formában (hivatalos iskolai pe-
cséttel, osztályfőnök aláírással ellátva) is megkapják a tanulók, szülők. Tanév végén a
szükséges tanügyi dokumentumok – bizonyítvány, törzslap, e-napló – kitöltése, az e-
naplóban rögzített értékelés kinyomtatása és hitelesítése után, papír alapon kapják meg
a tanulók és szülők a tanévre szóló értékelést.

**6.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatá-
rozása***Az otthoni írásbeli és szóbeli házi feladat kiadásának korlátai*

- Az otthoni tanulási idő lehetőleg 20-30 percnél többet ne vegyen igénybe egy tan-
tárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, egésznapos iskola) ideje lehetőleg ne legyen
több 1 óránál.
- Mennyiségében és minőségében biztosítson arányos terhelést.
- Vegye figyelembe a tantárgy sajátosságait és óraszámát.
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell
venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a szá-
mára kötelezően megoldandó feladatot.
- A memoriter tanulására legyen elegendő idő, ne egyik napról a másikra kérjük.
- Tanítási szünidőre annyi házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra
szokásos.

A házi feladatok meghatározásának elvei

- A házi feladat a tananyag elmélyítését, kiegészítését, továbbfejlesztését, esetenként előkészítését szolgálja. Eszköz, melynek segítségével az önálló tanulási képesség kialakul.
- A gyerekek életkorához szabott, könnyen ellenőrizhető, hogy a tanuló azonnali visszajelzést kaphasson.
- Lehetőség szerint minél gyakrabban legyen differenciált, lehet kötelező és szorgalmi része.
- Nem marasztaljuk el a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem értékelhető elégtelennel. A szorgalom értékelése során vesszük figyelembe.
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül mulasztotta azt el.
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- A tanulókat – különösen a versenyre készülő, vagy a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket – szorgalmi feladattal segítsük, számukra szorgalmi feladatot javasoljunk.

6.11 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozóértékelésen áttekinti, s a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről. Az iskola **igazgatója** a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának a megismétlését, abban az esetben is, ha a tanuló az előírt követelményeket teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Amennyiben a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítette, tanulmányok alatti vizsgát köteles tenni. Az erre vonatkozó szabályozást lásd a *Vizsgaszabályzat* (5.9.) című részben!

A tanuló az **igazgató** engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Az **igazgató** a tanulót szülői kérelemre felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete indokoltá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás felmentésére irányul, az egyéni munkarend szerint tanulóra vonatkozó eljárást kell lefolytatni. Az **igazgató** szülői kérelemre mentesítheti a tanulót a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az, akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az **igazgató** által meghatározott időben, a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az **igazgató** mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, illetve egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az **igazgató** a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás legkésőbb negyedik évfolyamig tarthat.

6.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az első osztályos beiratkozáskor a szülők választhatnak, hogy gyermekük melyik oktatási formában tanuljon. Az első osztályt megkezdő csoport kialakításánál törekszünk arra, hogy integrált osztályközösségeket alakítsunk ki, figyelünk a lányok és fiúk arányára. Az osztályok kialakításában – a szülők igényeit is figyelembe véve – az intézmény vezetősége dönt.

Első osztálytól a tanulók idegen nyelvet tanulnak csoportbontásban. Az idegen nyelvi csoportok kialakításában az iskola igazgatója dönt az intézmény pedagógiai programjának 6.6. pontjában megfogalmazottak alapján.

Szintén csoportbontásban zajlik a technika és tervezés, a vizuális kultúra, digitális kultúra oktatása több évfolyamon.

A matematika, magyar nyelv és irodalom és angol/német nyelv oktatása 5-8. évfolyamon a fenntartói engedélyezés és az iskolavezetőség döntése alapján eltérő ütemű előrehaladás szerint, differenciált foglalkozások keretében történik. A csoportok közötti átjárás biztosított szaktanári javaslatra, igazgatói döntés alapján.

Az adott tanévre vonatkozó csoportbontások az órátömeg függvényében kerülnek megvalósításra.

6.13 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A XVI. kerületben az alábbi nemzetiségek élnek és őrzik kultúrájukat: görög, horvát, német, örmény, roma, román, ruszin, szerb, szlovák.

Nem elkülönült közösségekben élnek, szétszórt jelenlétük azonban figyelemre méltó. Éppen ezért ezen nemzetiségek kultúrájának, hagyományainak és szokásrendjének tanulók-kal való megismertetése is fontos. Törekszünk arra, hogy valamennyi nemzetiség irodalmát és művészetét reprezentáló ismeretanyag álljon rendelkezésre iskolánk könyvtárában.

Nem külön tantárgyként, hanem a különféle tantárgyak (kiemelten: magyar nyelv és irodalom, ének – zene, vizuális kultúra, történelem, hon- és népismeret, német idegen nyelv) tantervi tartalmaiba beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg a nemzetiségek kultúráját megismertető – főként képzőművészeti, zenei, irodalmi, életmódbeli – tartalmak. A tanórákon kívül jó lehetőséget biztosítanak a következő tevékenységek is a nemzetiségek kultúrájának a megismerésére: kiállítások, múzeumok, színházak, hangversenyek látogatása, táborozások, versenyek.

Mindezek által lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

6.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A törvényi szabályozás okán az iskola helyi tantervébe került a tanulók fizikai állapotfelmérésének módszertana. Ezt iskolánkban a tanulók életkorát, nemét, mozgáskoordinációs és fizikális állapotát figyelembe véve végezzük.

A 2015-ös tanévben bevezetésre került a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NET-FIT), mely a tanulók fizikai állapotának mérésével foglalkozik.

Területei:

- A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések
- A tanulók aerobkapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések
- További alternatív tesztek a sajátos nevelési igényű, illetve gyógytestnevelésre utalt tanulók részére

A felmérésben részt vevők köre: 5-8. évfolyamos tanulók.

A mérést a mindenkori tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontban az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai, ha a tanuló gyógytestnevelésben is részt vesz, akkor a gyógytestnevelővel közösen, ha csak gyógytestnevelésben vesz részt a tanuló, akkor a gyógytestnevelő, ha a sajátos nevelési igényű tanuló gyógytestnevelésen is részt vesz, a testnevelőtanár, a gyógypedagógus és konduktor közösen végzik. A mérési eredmények informatikai alapú diagnosztikus értékelőrendszerben való rögzítése, ha a mérésben részt vesz a testnevelést tanító pedagógus, a testnevelőtanár, egyéb esetben a gyógypedagógus feladata. Az érintett pedagógusok és az intézményvezetők tanévente elemzik az eredményeket, és ennek tükrében meghatározzák a további szükséges intézkedéseket a fejlesztés érdekében.

6.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részese legyen az egészségfejlesztő tevékenységeknek, minden pedagógus részt vegyen benne, folyamatosan és rendszeresen jelen legyen az iskola életében.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében a lehetőségekhez mérten támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
minden tanítási órához kapcsolódó	- eszméletvesztés, fulladás - sebellátás
természetismeret	- növényápolás - permetezés - az állattartás higiéniája és kóros következményei - kullancsfertőzés - veszettség - gombafogyasztás - személyes higiéné - háztartási balesetek - szabadidős tevékenységek
biológia-egészségtan	- elsősegély-nyújtási alapismeretek - rovarcsípések, kullancscsípés - mérgező növények - allergiás tünetek - artériás és vénás vérzés - egyes szervek betegségeire utaló jelei - 1., 2., 3. védelmi vonal - sportbalesetek - lázcsillapítás - ételallergia, fulladás - drogprevenció - immunitás
kémia	- mérgezések - savmarás, égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- fulladás - sportbalesetek - magasból esés
informatika	- áramütés - égési sérülések
technika	- sebellátás - artériás és vénás vérzések - elsősegély-nyújtási alapismeretek

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; az iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap vagy témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6.15.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészségfejlesztő folyamat részei, programok, tevékenységek:

- korszerű egészségnevelés, mindennapos testmozgás,
- prevenció,
- szűrővizsgálatok,
- mentálhigiéné,
- egészségfejlesztő szervezetfejlesztés,
- iskolazöldítési program,
- sportnap szervezése,
- projekt- és témanapok témáiban megjeleníteni az egészségfejlesztést,
- táborok, kirándulások szervezése,
- témához kapcsolódó versenyeken részvétel,
- barátságos, rendezett, tiszta iskolai környezet megteremtése,
- zöldnapok (intézményi belső és külső környezet rendezése ősszel, tavasz végén)
- az egészséges táplálkozásnak megfelelő iskolabüfé-kínálat,
- az iskolai étkeztetés kultúrájának, az ebéd minőségének javítása,
- testi, környezeti és mentálhigiéné fejlesztése (tisztaság: testben-lélekben, szóban, gondolatban, tettben),
- a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotának, és a részképesség zavaroknak a felmérése, illetve az ezzel kapcsolatos fejlesztés,
- osztálytermek berendezésének optimalizálása (asztalok, székek mérete, megfelelő világítás, párologtatók),
- mosdóhelyiségek megfelelő állapotának folyamatos fenntartása,
- az ülésrend egészséges kialakítása (rövidlátás, hallási zavar, megfelelő testtartás, egyenletes gerincterhelés),
- mozgásigény kielégítése, tanórán belüli mozgáslehetőségek feltárása.

6.15.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A köznevelési törvény céljai és alapelvei között szerepel – többek között – a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés, mint a köznevelés egészét átható értékek. Ezen célok elérése érdekében a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatai és értékei között célként jelöli meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségek, folyamatok megismerését és megértését, a kultúra és az élővilág változatosságának a megőrzését.

Alapelvek, célok:

- A természet, mint létező érték tisztelete, védelme, megőrzése.
- Törekvés a környezettel való harmóniára.
- Törekvés a környezettudatos, felelős magatartás és életvitel kialakítására.
- Személyes felelősség kialakítása a környezettel szemben (környezetkímélő, takarékos).
- Környezettel szembeni érzékenység kialakítása (kiemelten a művészetekkel).
- Kreatív, együttműködésre, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségek kialakítása, rendszerszerű gondolkodás fejlesztése.

- Úgy befolyásolni az iskola közösségét a környezeti nevelési tevékenységekkel, hogy egészségesebben éljenek, igényesek legyenek a környezetükkel szemben, vigyázzanak annak tisztaságára, kísérik figyelemmel a környezetről szóló információkat.
- A közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába való bekapcsolódás.
- A természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megővésének céljaival összhangban.
- Mindehhez az életkori sajátosságokon alapuló ismeretnyújtás, ismeretsajátíttatás, szokás- és magatartásformák kialakítása.
- A szakórákon megragadni minden lehetőséget a környezeti nevelésre.
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (pl. környezet-szennyezés).
- Tanórán kívüli szakórák szervezése.
- Természetvédelmi versenyekre felkészítés.
- Interaktív, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek kihasználása.
- A környezeti nevelésben a helyi viszonyok figyelembevétele.
- Az embert körülvevő társadalmi, technikai és természeti környezet megismerése (pl.: műemlékek, történelmi emlékhelyek, köztéri szobrok, épületek, jeles események színhelyei, ismeretek Budapesthez köthető kiemelkedő írókról, költőkről, személyiségekről, a főváros, a közvetlen környezet (XVI. kerület) természeti értékei).
- Felelősség kialakítása a zöld kertek, parkok, játszóterek megőrzésében.
- Tágabb szintér (ország, Európa, Föld) értékeinek megismerése.
- Népszokások, hagyományok megismerése.
- Külső partnerekkel történő együttműködés (pl. tájházzal).

Programok, tevékenységek:

- terepgyakorlatok (pl.: Naplás-tó és környéke),
- tanulmányi kirándulások,
- erdei iskola,
- versenyek,
- látogatások (pl.: kerületi tájház, múzeumok / múzeumpedagógiai órákkal egybekötve/, állatkert...),
- hagyományápolás - iskolai pincemúzeum
- tematikus szakkörök,
- iskolazöldítés, takarítás (ősszel, tavasszal),
- témahetek (csatlakozás a Fenntarthatósági Témahéthez),
- témanap,
- jeles napok,
- környezettakarékos infrastruktúra (pl. víztakarékos csapok a mosdókban),
- környezet javítása, gazdagítása (virágosítás, madáretetők kihelyezése)
- szelektív hulladékgyűjtés,

- papír-, elem- és kupakgyűjtés,
- esztétikus környezet kialakítása,
- tematikus világnapokhoz csatlakozás (egy osztály/egy világnap) a művészetek ki-fejező erejével.

6.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás- és szorgalomjegy megállapításának alapkövetelménye az iskolai házirend és követelményrendszer megtartása, az iskoláért és a közösségért végzett munka minősége az egyéni képességekhez mérten.

A magatartás és a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze. Szóbeli és írásbeli véleményekkel, szimbólumokkal jelezzük tanulóink felé véleményünket, észrevételeinket.

A jegyek kialakításánál figyelembe vesszük az osztály magatartáskultúra-felelősenek véleményét, javaslatát. A késéseket az iskolai házirend szabályozza.

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. A jutalmazás konkrét formáit a házirend tartalmazza.

6.16.1 A magatartás értékelésének elvei

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- képességét a házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartására,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Példás az a tanuló, aki mindig fegyelmezett, az órai munkát nem zavarja.

A közösségért sokat tesz, aktív, kezdeményező, részt vesz a közösségi programokban.

A közösségre pozitívan hat, társaival, a felnőttekkel szemben segítőkész.

Viselkedése, hangneme kifogástalan társaival és az iskola felnőtt dolgozóival szemben egyaránt.

Betartja a házirendet, és másokat is annak betartására ösztönöz.

Az intézmény által szervezett iskolán kívüli programokon fegyelmezetten vesz részt.

Jó az a tanuló, akinek fegyelmezettsége megfelelő.

A közösség munkájában részt vesz, lehet rá számítani, de nem kezdeményező.

Viselkedése, hangneme alig kifogásolható.

Társainak, felnőtteknek kérésre segít.

A házirendet, az iskolai és iskolán kívüli viselkedés szabályait többnyire betartja.

Változó a magatartása annak a tanulónak, akinek fegyelmezettsége kifogásolható.

A közösség feladatai iránt közömbös, azokban nem mindig vesz részt.

Viselkedése, hangneme sokszor udvariatlan.

Társaival nincs kialakult kapcsolata, a házirendet csak részben tartja be.

Rossz az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával gyakran zavarja a közösség munkáját, és arra negatívan hat.

Viselkedése, hangneme durva.

Társai iránt közömbös, a házirendet nem tartja be, magatartása rossz példát jelent a közösségre nézve.

A kapott fegyelmező intézkedések nem vezetnek eredményre.

6.16.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- aktivitását.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki képességeihez, körülményeihez képest rendszeresen készül a tanítási órákra, melyeken aktívan részt vesz.

Felszerelése mindig hiánytalan, házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el.

Gyengébben tanuló társait tudatosan segíti.

Munkájában kitartó és a tőle elvárható legjobb eredmény elérésére törekszik.

Képességeihez mérten iskolai tanórai munkáját és otthoni feladatait legjobban ellátja, egyenletesen jó tanulmányi eredményt ér el, az elért eredményeit megtartja.

Tevékenyen részt vesz, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon.

A tanórán kívüli tevékenységekben is aktívan vesz részt.

Munkafegyelmével, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé.

Jó annak a tanulónak a szorgalma, aki nem mindig képességeinek és körülményeinek megfelelően tanul.

Előfordul, hogy felszerelését nem hozza magával, házi feladatát nem készíti el.

Eredményeit körülbelül megtartja, gyengébb társainak kérésre, időnként segít.

Képes lenne jobb teljesítményre nagyobb akaraterővel, szorgalommal.

Többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal.

Aktivitása, tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan.

Változó szorgalmú az a tanuló, akit kötelességeire gyakran figyelmeztetni kell.

Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, esetenként nem készül az órára.

Tanulmányi eredményében három tantárgyból is rontás mutatkozik.

Munkája nem egyenletes, benne hullámváz figyelhető meg, jó és hanyag munkák váltják egymást.

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől, ami saját akaratilag tulajdonságainak eredménye.

Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag annak a tanulónak a szorgalma, aki kötelezettségeiben a figyelmeztetések ellenére is sokat mulaszt.

Felszerelése a figyelmeztetések ellenére is hiányos, sorozatosan házi feladat nélkül érkezik az iskolába.

Társainak rossz példát mutat.

Félévi vagy tanév végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében.

Munkái gondozatlanok, hanyagok.

A magatartás és szorgalom értékelése első és második évfolyamon félévkor szövegesen történik; az adott osztályban tanítók közösen alakítják ki az értékelést.

Első évfolyamtól havonta értékeli a magatartást és szorgalmat az osztályfőnök az osztályba betanító pedagógusok véleményének figyelembevételével, melyet az e-naplóba is bejegyez. A tanulók is véleményezhetik önmagukat, társaikat.

Második évfolyamon tanév végén, illetve az ezt követő évfolyamokon félévkor és tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot a havi értékelés alapján az osztályzatokra, vitás esetekben az adott osztályban tanító pedagógusok (szükség esetén nevelőtestület) egyszerű többségi véleménye dönt.

Félévkor és tanév végén az értékelés megjelenik az értesítőben, illetve a bizonyítványban is.

Záró rendelkezések

A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanuló-jára, pedagógusára, dolgozójára, továbbá az intézmény területén pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyekre.

Érvényesség

A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadó határozatát követően az **igazgató** hagyja jóvá. Azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra több-letkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

Az iskola 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben, az átdolgozott és az iskola **igazgatója** által jóváhagyott pedagógiai program szerint szervezi meg és végzi nevelő-oktató munkáját. Az **igazgató** által jóváhagyott pedagógiai program visszavonásig érvényes. A felülvizsgált pedagógiai program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti az előző pedagógiai program.

Értékelés, felülvizsgálat

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A pedagógiai program módosítására évente legfeljebb egyszer kerülhet sor, ha:

- jogszabályi változások ezt szükségessé teszik,
- a nevelőtestület több mint 50%-a kezdeményezi,
- a kibővített iskolavezetés több mint 50%-a kezdeményezi.

A módosító javaslatok elfogadásához a nevelőtestület három negyedének igenlő szavazata szükséges.

Nyilvánosság

Az iskola pedagógiai programja nyilvános. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az **igazgató**-helyetteseknél,
- az iskola **igazgatójánál**,
- az iskola honlapján.

Függelék

A program jogi alapjai

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- **A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról**
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 1068/2012. (03. 20.) Kormányhatározat a Nemzeti Önkéntes Stratégia 2012-2020 elfogadásáról és a végrehajtásához szükséges középtávú feladatokról